

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Слободо -Туринская СОШ № 1»

РАССМОТРЕНО:

ШМО учителей начальных
классов

Протокол №1
от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР
_____ Кайгородцева С.Н.

от 01.09.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор

_____ Струина Л.Н.

Приказ № 133 -Д
от 01.09.2023г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
учебный предмет «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

Составители:

Кириллова Ольга Михайловна
Жданова Алевтина Михайловна
Суханова Светлана Николаевна
Старцева Анастасия Владимировна
Падерина Ольга Леонидовна
Голякова София Олеговна
Литвинова Светлана Игнатьевна
Кайгородова Елена Владиславовна
учителя начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их

признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква

в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения

I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа

ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

1 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль - ные работы	Практичес - кие работы	Практические работы
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
1.2	Фонетика	23			https://uchi.ru/main
1.3	Письмо	70			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
1.4	Развитие речи	2			https://uchi.ru/main
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
2.2	Фонетика	4			https://uchi.ru/main
2.3	Графика	4			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
2.4	Лексика и морфология	12			https://uchi.ru/main
2.5	Синтаксис	5			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://uchi.ru/main
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль - ные работы	Практичес - кие работы	Практические работы
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-

					109 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
2	Фонетика и графика	6			https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
3	Лексика	10			https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
4	Состав слова	14			https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
5	Морфология	19			https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
6	Синтаксис	8			https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
7	Орфография и пунктуация	50	8		https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
8	Развитие речи	30			https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
Резервное время		32	4		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	0	
-------------------------------------	-----	----	---	--

3 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль - ные работы	Практичес - кие работы	Практические работы
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	2			
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5		

4 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практичес кие работы	Практические работы
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Резервное время	18	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

Календарно – тематическое планирование

1 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Датаизуче ния	Электронныицифровыеобразователь ныересурсы
		Все го	Контрольныер аботы	Практическиер аботы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх.	1	0	1	01.09.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13253_azbuka-pervaya-uchebnaya-kniga-pravila-povedeniya-na-uroke-znakomstvo-s-propisyu-i-razlinovkoy-shirokoy-i-rabochey-strokoj
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне.	1	0	1	04.09.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13254_rech-ustnaya-i-pismennaya-pismo-pryamykh-naklonnykh-liniy
3	Различениепредложения и слова.	1	0	1	05.09.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13255_predlozhenie-pismo-pryamykh-naklonnykh-liniy
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1	0	1	06.09.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13256_predlozhenie-i-slovo-pryamaya-liniya-s-zakrugleniem-vverkhu-i-vnizu
5	Составлениепредложенияизслов.	1	0	1	07.09.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13338_povtorenie-proydenного-materiala
6	Различение слова и обозначаемого им предмета.	1	0	1	08.09.2023	
7	Слово как объекта изучения, материала для анализа.	1	0	1	11.09.2023	

8	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	0	1	12.09.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13258_slog-udarenie-dlinnaya-pryamaya-liniya-s-zakrugleniem-vnizu-vpravo
9	Определяем самый частый звук в стихотворении.	1	0	1	13.09.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13376_udarenie-obshchee-predstavlenie
10	Различаем первые звуки в словах.	1	0	1	14.09.2023	
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове.	1	0	1	15.09.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13259_zvuki-v-okruzhayushchem-mire-dlinnaya-liniya-s-petley
12	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1	0	1	18.09.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13266_glasnyy-zvuk-a-i-bukva-a-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-a-a
13	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а.	1	0	1	19.09.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13377_udarnye-i-bezudarnye-slogi
14	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком.	1	0	1	20.09.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13260_glasnye-i-soglasnye-zvuki-liniya-s-silnym-naklonom-i-zakrugleniem-vnizu
15	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	1	0	1	21.09.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13267_glasnyy-zvuk-o-i-bukva-o-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-o-o
16	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о.	1	0	1	22.09.2023	
17	Проводим параллельные линии.	1	0	1	25.09.2023	
18	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1	0	1	26.09.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13268_glasnyy-zvuk-i-i-bukva-i-pismo

						strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-i-i
19	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и.	1	0	1	27.09.2023	
20	Отрабатываем параллельные линии.	1	0	1	28.09.2023	
21	Ориентируемся на рабочей строке.	1	0	1	29.09.2023	
22	Письмо строчной буквы ы.	1	0	1	02.10.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13270_glasnyy-zvuk-y-i-bukva-y-pismo-strochnoy-bukvy-y
23	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1	0	1	03.10.2023	
24	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у.	1	0	1	04.10.2023	
25	Пишем элементы букв.	1	0	1	05.10.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13337_pismo-strochnykh-bukv-s-odinakovymi-ehlementami
26	Особенность гласных звуков.	1	0	1	06.10.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13373_delenie-slov-na-slogi
27	Отрабатываем письмо элементов букв .	1	0	1	09.10.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13262_sliyanie-povtorenie-i-zakreplenie-pismo-ehlementov-bukv
28	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1	0	1	10.10.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13272_soglasnye-zvuki-n-i-n-bukva-n-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-n-n
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н.	1	0	1	11.10.2023	
30	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1	0	1	12.10.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-

						13273 soglasnye-zvuki-s-i-s-bukva-c-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-s-s
31	Слогообразующая функция гласных звуков.	1	0	1	13.10.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13261_kak-obrazuetsya-slog-sliyanie-pismo-ovalov-i-poluovalov
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с.	1	0	1	16.10.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13274_povtorenie-izuchennykh-bukv
33	Письмо строчной и заглавной букв К, к.	1	0	1	17.10.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13275_soglasnye-zvuki-k-i-k-bukva-k-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-k-k
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к.	1	0	1	18.10.2023	
35	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	1	0	1	19.10.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13276_soglasnye-zvuki-t-i-t-bukva-t-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-t-t
36	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове.	1	0	1	20.10.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13257_slovo-i-slog-dlinnaya-pryamaya-liniya-s-zakrugleniem-vnizu-vlevo
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т.	1	0	1	23.10.2023	
38	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1	0	1	24.10.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13278_soglasnye-zvuki-l-i-l-bukva-l-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-l-l
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л.	1	0	1	25.10.2023	
40	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	1	0	1	26.10.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-

						13280_soglasnye-zvuki-r-i-r-bukva-r-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-r-r
41	Повторяем особенности гласных звуков.	1	0	1	27.10.2023	
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р.	1	0	1	07.11.2023	
43	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1	0	1	08.11.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13281_soglasnye-zvuki-v-i-v-bukva-v-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-v-v
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в.	1	0	1	09.11.2023	
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1	0	1	10.11.2023	
46	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	1	0	1	13.11.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13282_bukva-e-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-e-e
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е.	1	0	1	14.11.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13283_bukva-e-pokazatel-myagkosti-predshestvuyushchego-soglasnogo-v-sloge-sliyanii-bukva-e-posle-soglasnykh
48	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	1	0	1	15.11.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13284_soglasnye-zvuki-p-i-p-bukva-p-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-p-p
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п.	1	0	1	16.11.2023	
50	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки.	1	0	1	17.11.2023	
51	Письмо строчной и заглавной букв	1	0	1	20.11.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-

	М, м.					klass/division-828_uroki/lesson-13287_soglasnye-zvuki-m-i-m-bukva-m-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-m-m
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м.	1	0	1	21.11.2023	
53	Письмо строчной и заглавной букв З, з.	1	0	1	22.11.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13289_soglasnye-zvuki-z-i-z-bukva-z-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-z-z
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з.	1	0	1	23.11.2023	
55	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки.	1	0	1	24.11.2023	
56	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	1	0	1	27.11.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13291_soglasnye-zvuki-b-i-b-bukva-b-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-b-b
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б.	1	0	1	28.11.2023	
58	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	1	0	1	29.11.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13295_soglasnye-zvuki-d-i-d-bukva-d-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-d-d
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д.	1	0	1	30.11.2023	
60	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие.	1	0	1	01.12.2023	
61	Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	1	0	1	04.12.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13298_glasnaya-bukva-ya-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-ya-ya

62	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я.	1	0	1	05.12.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13299_bukva-ya-pokazatel-myagkosti-predshestvuyushchego-soglasnogo-v-sloge-sliyanii-bukva-ya-posle-soglasnykh
63	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1	0	1	06.12.2023	
64	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	1	0	1	07.12.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13301_soglasnye-zvuki-g-i-g-bukva-g-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-g-g
65	Различаем звонкие и глухие согласные.	1	0	1	08.12.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13286_povtorenie-izuchennykh-bukv
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г.	1	0	1	11.12.2023	
67	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.	1	0	1	12.12.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13303_soglasnyy-zvuk-ch-bukva-ch-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-ch-ch
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч.	1	0	1	13.12.2023	
69	Письмо строчной буквы Ь.	1	0	1	14.12.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13306_bukva-bukva-kak-pokazatel-myagkosti-soglasnogo
70	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1	0	1	15.12.2023	
71	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные.	1	0	1	18.12.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13297_bukvy-d-d-i-t-t-zvuko-bukvennyy-analiz

72	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	1	0	1	19.12.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13308_soglasnyy-zvuk-sh-bukva-sh-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-sh-sh
73	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш.	1	0	1	20.12.2023	
74	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	1	0	1	21.12.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13311_soglasnyy-zvuk-zh-bukva-zh-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-zh-zh
75	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	1	22.12.2023	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж.	1	0	1	25.12.2023	
77	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.	1	0	1	26.12.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13313_bukva-yo-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-yo-yo
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё.	1	0	1	27.12.2023	
79	Письмо строчной и заглавной букв Й, й.	1	0	1	28.12.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13315_soglasnyy-zvuk-y-bukva-y-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-y-y
80	Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	1	29.12.2023	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й.	1	0	1	09.01.2024	
82	Письмо строчной и заглавной букв Х, х.	1	0	1	10.01.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13317_soglasnye-zvuki-kh-i-kh-bukva-kh-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-kh-kh
83	Закрепление написания строчной и	1	0	1	11.01.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-

	заглавной букв Х, х.					klass/division-828_uroki/lesson-13319_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennykh-bukv-zakreplenie-pravopisaniya-izuchennykh-bukv
84	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ.	1	0	1	12.01.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13307_bukva-dlya-oboznacheniya-myagkosti-soglasnogo-bukva-kak-pokazatel-myagkosti-soglasnogo-myagkiy-znak-v-seredine-slova
85	Особенностишипящихзвуков.	1	0	1	15.01.2024	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.	1	0	1	16.01.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13321_bukva-yu-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-yu-yu
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю.	1	0	1	17.01.2024	
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.	1	0	1	18.01.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13323_soglasnyy-zvuk-ts-bukva-ts-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-ts-ts
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц.	1	0	1	19.01.2024	
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели.	1	0	1	22.01.2024	
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э.	1	0	1	23.01.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13327_glasnyy-zvuk-eh-i-bukva-eh-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-eh-eh
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э.	1	0	1	24.01.2024	
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.	1	0	1	25.01.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-

						13329_soglasnyy-zvuk-shch-bukva-shch-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-shch-shch
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ.	1	0	1	26.01.2024	
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие.	1	0	1	29.01.2024	
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	1	0	1	30.01.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13332_soglasnye-zvuki-f-i-f-bukva-f-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-f-f
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф.	1	0	1	31.01.2024	
98	Письмо строчной буквы ь.	1	0	1	01.02.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13334_razdelitelnyy-tverdyy-znak-bukva
99	Построение моделей звукового состава слов.	1	0	1	02.02.2024	
100	Обобщаем знания о согласных звуках.	1	0	1	05.02.2024	
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1	0	1	06.02.2024	
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1	0	1	07.02.2024	
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся	1	0	1	08.02.2024	

	класса.					
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.	1	0	1	09.02.2024	
105	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов.	1	0	1	12.02.2024	
106	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений.	1	0	1	13.02.2024	
107	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении.	1	0	1	14.02.2024	
108	Резервный урок. Как правильно записать предложение.	1	0	1	15.02.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13345_k-d-ushinskiy-rasskazy-dlya-detey-spisyvanie-slov-predlozheniy
109	Резервный урок. Когда нужен перенос слова.	1	0	1	16.02.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13374_perenos-slov-obshchee-predstavlenie
110	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку.	1	0	1	26.02.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13375_perenos-slov
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов.	1	0	1	27.02.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13344_1-n-tolstoy-rasskazy-dlya-detey-pismo-slov-s-razdelitelnymi-i
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов.	1	0	1	28.02.2024	
113	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений.	1	0	1	29.02.2024	
114	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста.	1	0	1	01.03.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13365_chasti-teksta

115	Контрольноесписывание.	1	1	0	04.03.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13346_k-i-chukovskiy-otryvki-iz-skazok-spisyvanie-slov-predlozheniy-s-pechatnogo-teksta
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	1	05.03.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13362_nasha-rech-eyo-znachenie-v-zhizni-lyudey
117	Речь как основная форма общения между людьми.	1	0	1	06.03.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13363_ustnaya-i-pismennaya-rech
118	Тексткакединицаречи.	1	0	1	07.03.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13364_tekst-obshchee-predstavlenie
119	Предложениекакединицаязыка.	1	0	1	11.03.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13366_predlozhenie-kak-gruppa-slov-vyrazhayushchaya-zakonchennuyu-mysl-obshchee-predstavlenie
120	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения.	1	0	1	12.03.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13340_k-ushinskiy-nashe-otechestvo-pismo-strochnykh-i-zaglavnykh-bukv
121	Слово и предложение: сходство и различие.	1	0	1	13.03.2024	
122	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1	14.03.2024	
123	Составление предложений из набора форм слов.	1	0	1	15.03.2024	
124	Восстановлениедеформированныхпредложений.	1	0	1	18.03.2024	
125	Ситуацииобщения.	1	0	1	19.03.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-

						https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13367_dialog-obshchee-predstavlenie
126	Словокакединицаязыка.	1	0	1	20.03.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13368_slovo-i-ego-znachenie
127	Составлениебольшихустныхраск азов.	1	0	1	21.03.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13378_kollektivnoe-sostavlenie-soderzhaniya-osnovnoy-chasti-skazki
128	Слова, называющиепредметы.	1	0	1	22.03.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13369_slova-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-deystviy-predmetov
129	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?.	1	0	1	01.04.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13370_vezhlyive-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova-blizkie-i-protivopolozhnye-po-znacheniyu-slova
130	Слова, называющиепризнакапредмета.	1	0	1	02.04.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13369_slova-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-deystviy-predmetov
131	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?.	1	0	1	03.04.2024	
132	Слова, называющиедействияпредмета.	1	0	1	04.04.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13369_slova-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-deystviy-predmetov
133	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	1	05.04.2024	
134	Отрабатываем умение задать вопрос к слову.	1	0	1	08.04.2024	
135	Наблюдаемзначениямислов.	1	0	1	09.04.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-

						klass/division-828_uroki/lesson-13370_vezhlivye-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova-blizkie-i-protivopolozhnye-po-znacheniyu-slova
136	Отработка алгоритма списывания текста.	1	0	1	10.04.2024	
137	Слова, близкие по значению.	1	0	1	11.04.2024	
138	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте.	1	0	1	12.04.2024	
139	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой.	1	0	1	15.04.2024	
140	Речевой этикет: ситуация благодарности.	1	0	1	16.04.2024	
141	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги.	1	0	1	17.04.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13389_udarnye-i-bezudarnye-glasnye-zvuki-oboznachenie-udarnogo-glasnogo-bukvoy-napisme
142	Отработка правила переноса слов.	1	0	1	18.04.2024	
143	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.	1	0	1	19.04.2024	
144	Алфавит.	1	0	1	22.04.2024	
145	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1	0	1	23.04.2024	
146	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	1	0	1	24.04.2024	
147	Речевой этикет: ситуация знакомства.	1	0	1	25.04.2024	
148	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове.	1	0	1	26.04.2024	
149	Общее представление о	1	0	1	27.04.2024	

	родственных словах.					
150	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными.	1	0	1	02.05.2024	
151	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений.	1	0	1	03.05.2024	
152	Функции букв е, ё, ю, я.	1	0	1	04.05.2024	
153	Восстановление деформированного текста.	1	0	1	06.05.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13410_vosstanovlenie-teksta-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy
154	Согласные звуки: систематизация знаний.	1	0	1	07.05.2024	
155	Обучение приемам самопроверки после списывания текста.	1	0	1	08.05.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13294_spisyvanie-tekstov-s-izuchennymi-bukvami
156	Правописание сочетаний чк, чн.	1	0	1	13.05.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13412_bukvosochetaniya-chk-chn-cht-nshch
157	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн.	1	0	1	14.05.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13412_bukvosochetaniya-chk-chn-cht-nshch
158	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1	0	1	15.05.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13343_a-s-pushkin-otryvki-iz-skazok-pismo-slov-s-sochetaniyami-zhi-shi
159	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши.	1	0	1	16.05.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13413_bukvosochetaniya-zhi-shi-zhe-she
160	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1	0	1	17.05.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13342_v-

						krupin-pervyy-bukvar-pismo-slov-s-sochetaniyami-cha-shcha-chu-shchu
161	Речевой этикет: ситуация извинения.	1	0	1	20.05.2024	
162	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу.	1	0	1	21.05.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13414_bukvosochetaniya-cha-shcha-chu-shchu
163	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных.	1	0	1	22.05.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13415_zaglavnaya-bukva-v-imenakh-familiyakh-otchestvakh-klichkakh-zhivotnykh-nazvaniyakh-gorodov-i-t-d-obshchee-predstavlenie
164	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	1	23.05.2024	
165	Объяснительный диктант.	1	0	1	24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	164		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			1.09	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/13/metodicheskaya-razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-2-klass
2	Диалогическая форма речи Что можно узнать о человеке по его речи?	1			4.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/train/178195/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/ https://urok.1sept.ru/articles/687563?ysclid=llY0m3hhxf847672321
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов. Как отличить диалог от монолога?	1			5.09	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/dialog-i-monolog?ysclid=llY10h9lcf112207838 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/05/11/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-chem-otlichaetsya-dialog
4	Текст	1			6.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			7.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/
6	Тема текста	1			8.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
7	Основная мысль	1			11.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
8	Входная диагностика в форме диктанта с грамматическим заданием. Контрольная работа №1		1		12.09	https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola
9	Заглавие текста	1			13.09	
10	Корректирование текстов с	1			14.09	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/154235-

	нарушенным порядком предложений. Тренинг					prezentaciya-razvitie-rechi-vosstanovlenie-teksta-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy-2-klass.html https://urok.1sept.ru/articles/628778?ysclid=lly4iqze7u822002230
11	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			15.09	https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4ls5gl9144252154
12	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			18.09	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tekst-zagolovok-teksta-chasti-teksta?ysclid=lly4pvc1r6665764579
13	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			19.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
14	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		1	20.09	https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4np9dy9276361271
15	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		1	21.09	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po teme_korrektirova_161456.html?ysclid=lly4r7tgok320394816 https://znanio.ru/media/prezentatsiya_vosstanovlenie_teksta_s_narushennym_poryadkom_predlozhenij_2_klass-142148?ysclid=lly4rwd2bp28962589
16	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			22.09	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po teme_korrektirova_161456.html?ysclid=lly4tmacw3890380232
17	Предложение как единица языка Что такое предложение?	1			25.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
18	Предложение и слово Как из слов составить предложение?	1			26.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
19	Связь слов в предложении Что такое главные члены предложения?	1			27.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/
20	Виды предложений по цели высказывания Что такое второстепенные члены предложения?	1			28.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/

21	Восклицательные и невосклицательные предложения Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1			29.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/
22	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1			2.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/
23	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) Как установить связь слов в предложении?	1			3.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении Проверочная работа по теме «Текст. Предложение»	1	1		4.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/
25	Предложение: систематизация знаний Р. р. Обучающее сочинение №1 по картине И. С. Остроухова «Золотая осень». Учебник: Упр.47с.39	1			5.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/
26	Слово и его значение Что такое лексическое значение слова?	1			6.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря Что такое лексическое значение слова? Словарный диктант	1			9.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/ https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yazyku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015
28	Однозначные и многозначные слова	1			10.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
29	Значение слова в словаре и тексте	1			11.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/ https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-znachenie-slova-v-slovarе-i-tekste-2-klass-5644876.html?ysclid=llы4vknt7k960012876 https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/slovo-v-tolkovom-slovarе-i-tekste.html?ysclid=llы4ydv7o1660906073

30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			12.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/conspect/179854/ https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-chto-takoe-pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-mnogoznachnyh-slov-2-klass-5590982.html?ysclid=lly52ekrwl640804780
31	Синонимы	1			13.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/ https://urok.1sept.ru/articles/620983?ysclid=lly55t6s3b847364783 https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/prezentaciya_po_russkomu_rodnomu_yaziku_2_klass_dlya_130922.html?ysclid=lly572j7gh151689408
32	Синонимы в тексте	1			16.10	https://urok.1sept.ru/articles/600407?ysclid=lly4up5dbc636246157 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/25/kartochki-po-russkomu-yazyku-sinonimy
33	Антонимы	1			17.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/ https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/prezentaciya_po_russkomu_rodnomu_yaziku_2_klass_dlya_130922.html?ysclid=llzcfwzm5s174680124
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			18.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/28/kartochki-po-teme-sinonimy-i-antonimy-2-klass
35	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием за 1-ю четверть	1	1		19.10	https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			20.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1			23.10	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-leksika-2-klass-4192670.html?ysclid=llzcdsch8238155829

38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			24.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorenykh-slov-16160/re-31a8e7dd-ec4d-4838-a945-997e4c2a66c9?ysclid=llzd0w9bb5206743408 https://urok.1sept.ru/articles/662205?ysclid=llzd24cp72278182037
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			25.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
40	Корень как часть слова	1			26.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
41	Корень как общая часть родственных слов Словарный диктант.	1		1	27.10	https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 https://urok.1sept.ru/articles/636453?ysclid=llzd579ubs4768738 https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/koren-slova-odnokorenyye-slova-napisanie-kornya-v-odnokorenykh-slovah?ysclid=llzd61wwc0148498205
42	Корень слова: обобщение знаний	1			7.11	https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-cto-takoe-koren-slova-vo-2-klasse-po-programme-shkola-rossii-4501615.html?ysclid=llzd748jx1702398121 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/04/18/obobshchenie-po-teme-koren-slova
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			8.11	https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-ob-okonchani-rol-okonchaniya-i-predloga-v-predlozhenii-formy-slova?ysclid=llzdh9iwim666301074
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			9.11	https://xn--jlahfl.xn--plai/presentation/5597.html?ysclid=llzdicyq4v119285958
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			10.11	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rod-izmenyaemih-i-neizmenyaemih-predmetov-klass-pnsh-

						1760815.html?ysclid=llzdjdfiu3833771086
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			13.11	https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/interaktivnaya_obuchayushaya_igra_neizmenyaemie_slova_125209.html?ysclid=llzdjztrss99294314784
47	Суффикс как часть слова	1			14.11	https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-suffiks-kak-chast-slova-klass-803953.html?ysclid=llzdkucgm1844093211 https://urok.1sept.ru/articles/637101?ysclid=llzdlN8yi2327629564
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			15.11	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/08/06/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-po-teme-pristavka-kak https://urok.1sept.ru/articles/573270?ysclid=llzdp07avn619611846
49	Роль суффиксов и приставок	1			16.11	https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-o-pristavke-i-suffikse-obrazovanie-slova-s-pomoschyu-pristavok-i-suffiksov?ysclid=llzdrwrcr925664579 https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentaciya_obrazovanie_slov_pri_pomoshhi_pristavok_i_suffiksov/381-1-0-25279?ysclid=llzdsqrbtg652986461
50	Состав слова: систематизация знаний	1			17.11	https://urok.1sept.ru/articles/693900?ysclid=llzdtuobqr638547265 https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentaciya_k_uroku_sostav_slova/381-1-0-62505?ysclid=llzdvmozf696096767
51	Состав слова: обобщение	1			20.11	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostav-slova-klass-700141.html?ysclid=llzdwrmxtw527648317 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/10/29/sostav-slova-urok-prezentatsiya-vo-2-klass
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			21.11	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazyk/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorenykh-slov-16160/tv-7ca4820a-cc11-4500-ae66-98a8373f23f0?ysclid=llzdygs4gi506746600

53	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			22.11	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-po-teme-suffiks-kak-chast-slova-klass-749856.html?ysclid=llze0inazv550992079
54	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями Какие бывают слоги	1			23.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/
55	Перенос слов по слогам Как определить ударный слог?	1			24.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/
56	Перенос слов по слогам: закрепление Как определить ударный слог?	1			27.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
57	Правила переноса слов. Учебник:	1			28.11	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/pravila-perenosa-slov-6274329/re-9ff6d15b-aa5e-40e4-8027-aaace94ed2ba?ysclid=llze27dam1385335863
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков Как различать звуки и буквы?	1			29.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
59	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы Как мы используем алфавит?	1			30.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/
60	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			1.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			4.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			5.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
63	Единообразное написание гласных в корне	1			6.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			7.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			8.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/
66	Правописание слов с безударным	1			11.12	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/bukvy-i-

	гласным звуком в корне: закрепление					zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-sposoby-proverki-na_-16308/re-1018082d-7c79-4e35-8605-92d92f70b577?ysclid=llze5n3118154816233
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова Словарный диктант	1			12.12	https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			13.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			14.12	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfemika-orfografiia-14362/pravopisanie-kornei-s-bezudarnymi-proveriaemymi-neproveriaemymi-glasnymi-6957534/re-58fa2563-8a2a-4510-b58a-a635bfd7eeb?ysclid=llze84p7xp664788432
70	Списывание текста. Словарный диктант	1			15.12	https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			18.12	https://infourok.ru/interaktivniy-trenazhyor-pravopisani-slov-s-orfogrammami-v-znachimih-chastyah-slova-russkiy-yazik-klass-2457206.html?ysclid=llzehwhm4y242335334 https://multiurok.ru/files/kartochki-na-vse-orfogrammy-1-klass.html?ysclid=llzemnlv97547354495
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			19.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
73	Знакомство с жанром поздравления Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			20.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
74	Функции мягкого знака	1			21.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
75	Резервный урок по разделу фонетика:	1			22.12	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-

	учимся характеризовать звуки Мягкий знак на конце и в середине слова перед согласными.					na-temu-pravopisanie-slov-s-myagkim-znakom-na-konce-i-v-seredine-pered-soglasnym-2-klass-4060547.html?ysclid=llzeoshji0178435224
76	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием за 2-ю четверть Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		25.12	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola
77	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			26.12	https://urok.1sept.ru/articles/212542?ysclid=llzg2mksdy49818046
78	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) Наши проекты. «Пишем письмо»	1			27.12	https://infourok.ru/material.html?mid=102876&ysclid=llzg3t0616728535972 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/04/03/urok-razvitiya-rechivo-2-klassesostavlenie-otvetov-po
79	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			28.12	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-rodnomu-iazyku-uchimsia-vestidia.html?ysclid=llzg9dyfd0698577469
80	Повторение алгоритма списывания текста	1			29.12	https://infourok.ru/russkiy-yazik-rabota-po-algoritmu-pri-spisivanii-teksta-klass-3364600.html?ysclid=llzgc589dx352214768
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/188735/ https://urok.1sept.ru/articles/565185?ysclid=llzgfvcvj2h133223909
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temuslog-perenos-slov-3401548.html?ysclid=llzgg8elap964660724
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/main/202211/ https://urok.1sept.ru/articles/593693?ysclid=llzgmxxgfm1673121889
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/zvuki-i-bukvy/soglasnye-zvuki-sochetaniya-bukv-chn-chk-schn?ysclid=llzgoj2exd146522953

					https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazika_v_o_2_klasse_po_120737.html?ysclid=llzgp9bxt6187795378
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) Наши проекты. «Рифма».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) Учебник: с.10-12	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			https://infourok.ru/urok-65-urok-razvitiya-svyaznoj-rechi-sostavlenie-ustnogo-rasskaza-po-risunkam-i-voprosam-den-rozhdeniya-katyushi-5485681.html?ysclid=llzgr0xh4841509569
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?ysclid=llzgt9rkn757664137
93	Способы проверки согласных в корне слова Словарный диктант	1			https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yazyku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015
94	Отработка правописания слов с	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazyk/1-klass/vse-o

	парным по глухости звонкости согласным в корне слова				bukvakh-i-zvukakh-15854/glukhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachaiushchie-parnyi-poglu_-6395727/re-118c9355-85e0-464a-be91-3b26705a29fd?ysclid=llzguhk6aj542169898
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-natemu-pravopisanie-slov-s-parnim-pogluhostizvonkosti-soglasnim-v-korne-slova-klass-1919434.html?ysclid=llzgw2ofbr827861403
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			https://urok.1sept.ru/articles/634989?ysclid=llzgyfurdc323661993 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/13/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-diktanty
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова Проверка знаний.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-pisat-bukvi-glasnih-i-soglasnih-v-korne-slova-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3166179.html?ysclid=llzgyzthy9267873294
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=9355195011724214271
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			https://multiurok.ru/files/razvitie-rechi-9-podrobnoe-izlozhenie-povestvova-1.html?ysclid=llzh4919a2853078998
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/

103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/pismo-orfografiya/pravopisanie-slov-s-razdelitelnyy-myagkiy-znak
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/11/kartochki-razdelitelnyy-myagkiy-znak-2-klass
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/lm_interaktivnyj_trenazhhor_radelitelnyj_mjagkij_znak_2/381-1-0-78607?ysclid=llzhqka3py926331891
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazika_povtorenie_izu_203348.html?ysclid=llzhrx2mjt543590713
107	Списывание текста. Словарный диктант Проверка знаний. Контрольное списывание №3. Учебник: с.38	1	1		https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938
108	Имя существительное как часть речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/
109	Имя существительное: употребление в речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
110	Имя существительное: значение	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imya-suschestvitelnoe-rod-imyon-suschestvitelnyh?ysclid=llzhmu6ndy66590533
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») Одушевленные и неодушевленные сущ.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/
112	Употребление прописной и строчной буквы Собственные имена сущ. Написание имен собственных.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/ https://urok.1sept.ru/articles/523998?ysclid=llzhu0htzv366078488
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/conspect/203021/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-

	"Утро в сосновом лесу"					na-temu-sostavlenie-rasskaza-po-reprodukcii-kartini-ishishkinauto-v-sosnovom-lesu-klass-3730700.html?ysclid=llzhvrbtvd927432852
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных Написание имен собственных.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/ https://urok.1sept.ru/articles/620322?ysclid=llzhxan8i7588718986
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/pravopisanie-sobstvennyh-imyon-suschestvitelnyh-zaglavnaya-bukva-v-nazvaniyah-knig-zhurnalov-v-imenah-skazochnyh-geroev-geograficheskikh-nazvaniyah?ysclid=llzhxyq5hh199398529
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/151525-prezentaciya-razvitie-rechi-rasskaz-po-lichnym-nablyudeniyam.html
117	Имя существительное: изменение по числам	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
118	Число имён существительных	1				
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
120	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием за 3-ю четверть на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	1			https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola
121	Глагол как часть речи	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/glagol/chto-takoe-glagol?ysclid=llzi38paoa182732682
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что	1				https://urok.1sept.ru/articles/671512?ysclid=llzi427hui2

	сделать?» и др.					61514769
124	Единственное и множественное число глаголов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
125	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол" Частица не с глаголами:	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/
126	Обобщение знаний о глаголе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/
127	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1				https://urok.1sept.ru/articles/618564?ysclid=llzi5aq6h471104218
128	Текст-повествование Что такое текст-повествование?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
129	Особенности текстов-повествований	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-povestvovanie?ysclid=llzi7ufehg411552140
130	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786?ysclid=llzi8r23sl906646715
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			https://infourok.ru/diktanti-i-proverochnie-raboti-po-russkomu-yaziku-klass-3498994.html?ysclid=llziecft3f730117719
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
133	Имя прилагательное как часть речи	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
134	Имя прилагательное: значение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/
135	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-znachenie-i-upotreblenie-v-rechi-565567/re-e72b2726-d57a-4d20-95e4-0c9bef3c4818?ysclid=llzicndz7p263256431
136	Обобщение знаний об имени прилагательном Синонимы и антонимы.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
137	Резервный урок по разделу	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/

	морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных					
138	Текст-описание	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/15/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-chto-takoe-tekst
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1				https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-na-temu-ponyatie-o-tekste-opisanii-rol-imyon-prilagatelnyh-v-tekste-opisanii-2-klass-4478758.html?ysclid=llziuy11z6759367664
140	Особенности текстов-описаний	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-opisanie?ysclid=llziymdaba35851341 https://www.youtube.com/watch?v=nr7fDZ1z6a8
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1				https://urok.1sept.ru/articles/310465?ysclid=llzixy605j532341611 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-tekstaopisaniya-natyurmorta-po-reprodukcii-kartini-fp-tolstogo-buket-cvetov--2965877.html?ysclid=llzj05sn1o922590857
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1				https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://infourok.ru/pamyatka-raboti-nad-oshibkami-klass-2827693.html?ysclid=llzioza6ds121947645
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				https://urok.1sept.ru/articles/311210?ysclid=llzj2gp484183719439
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/158013-prezentaciya-razvitie-rechi-sostavlenie-po-risunkam-teksta-dialoga-2-klass.html

146	Текст-рассуждение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/
147	Особенности текстов-рассуждений	1			https://infourok.ru/prezentaciya-konspekt-po-russkomu-yaziku-na-temu-tekstrassuzhdenie-klass-277884.html?ysclid=llzj68tlbc876190234
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/predlog/obschee-ponyatie-o-predloge-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami?ysclid=llzj7nxutq995415533
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/09/15/predlogi-2-prezentatsii-metodicheskie-ukazaniya-k-urokam
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/01/29/urok-na-temu-predlogi-i-ih-osobnosti-2-klass
152	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/predlog-kak-chast-rechi-rol-predlogov-v-rechi-pravopisanie-predlogov-s-i_-566033/re-7e0aaa5c-7f61-4831-8da7-c16292acc324?ysclid=llzj8to94u918631951
153	Части речи: обобщение. Тренинг	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
154	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/07/russkiy-yazyk
155	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по итогам обучения во 2 классе	1			https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938
156	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			https://urok.1sept.ru/articles/613665?ysclid=llzje1vapt823516575 https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-po-teme-tekst-opisanie-i-tekst-povestvovaniya-sravnenie-tekstov-2843120.html?ysclid=llzjeigu8x890667849

158	Части речи: систематизация знаний	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/
159	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/conspect/202770/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-rol-imeni-suschestvitelnogo-v-predlozhenii-v-rechi-627627.html?ysclid=llzjj40e2t509776302
160	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786?ysclid=llzjm82qsm760167098
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				https://urok.1sept.ru/articles/634533?ysclid=llzjoih1bc159347422
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-povtorenie-obobschenie-izuchennih-orfogramm-klass-992478.html?ysclid=llzjqboilp685873832 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/03/03/urok-prezentatsiya-russkogo-yazyka-vo-2-m-klasse-po-teme
163	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1				https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/test_razvitie_rechi_2_klass_160730.html?ysclid=llzjrmg7r9200495407
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imena-suschestvitelnye-sobstvennye-i-naritsatelnye?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=14240643845630197759
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?ysclid=llzjuu0ycz881197867 https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-2-klass-tema-formirovanie-orfograficheskoy-zorkosti-ispolzovanie-raznyh-sposobov-vybora-napisaniya-v-zavisi-4377509.html?ysclid=llzjtukrng841654689

	звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				
167	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1				
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170				

4 KJIACC

№/пп	Дата		Раздел, тема. Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Формирование функциональной грамотности	Реализация программы воспитания/ профессионального минимума	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов	Д/з
	План	Факт							
1.	01.09.		Русский язык как язык межнационального общения	Устный опрос	Читательская грамотность Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Делать выводы о значении речи в жизни человека; оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброто», «правильного» поведения.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8434f36	1	
2.	04.09		Характеристика звуков русского языка	Устный опрос	Находить специфическую информацию	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843565c	1	
3.	05.09		Звуко - буквенный разбор слова	Письменный контроль	Находить специфическую информацию	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843565c	1	
4.	06.09		Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	Письменный контроль	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84452d2	1	
5.	07.09		Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	Устный опрос	Находить значение слов или фраз	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84452d2	1	
6.	08.09		Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить значение слов или фраз	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/	1	

7.	11.09		Учимся понимать фразеологизмы	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить значение слов или фраз	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f843585a , https://m.edso.o.ru/f843617e , https://m.edso.o.ru/f8437a56	1	
8.	12.09		Учимся использовать фразеологизмы	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить значение слов или фраз	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f8443586	1	
9.	13.09		Повторяем состав слова	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить значение слов или фраз	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f8443586	1	
10.	14.09		Основа слова	Письменный контроль	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f8443a04	1	
11.	15.09		Неизменяемые слова: состав слова	Письменный контроль	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f8435af8	1	
12.	18.09		Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	Письменный контроль	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f8435af8	1	
13.	19.09		Отрабатываем разбор слова по составу	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить значение слов или фраз	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f8435af8	1	

14.	20.09		Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8435c42	1	
15.	21.09		Падежные окончания имён существительных 1 склонения	Письменный контроль	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84359a4	1	
16.	22.09		Падежные окончания имён существительных 2 склонения	Письменный контроль	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa251244	1	
17.	25.09		Падежные окончания имён существительных 3 склонения	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8436034	1	
18.	26.09		Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa2513de	1	
19.	27.09		Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84359a4	1	
20.	28.09		Несклоняемые имена существительные	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edso	1	

					графических изображений (например, графики, таблицы или карты)		o.ru/f8441466		
21.	29.09		Морфологический разбор имени существительного	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa251244	1	
22.	02.10		Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8438e60	1	
23.	03.10		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8438e60	1	
24.	04.10		Склонение имён прилагательных	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8439018	1	
25.	05.10		Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8427ef8	1	
26.	06.10		Морфологический разбор имени прилагательного	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8435af8	1	

27.	09.10		Местоимение	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f842809c	1	
28.	10.10		Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f8439018	1	
29.	11.10		Склонение личных местоимений	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f8445822	1	
30.	12.10		Глагол как часть речи	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f84391a8	1	
31.	13.10		Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f84391a8	1	
32.	16.10		Неопределенная форма глагола	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f844436e	1	
33.	17.10		Личные формы глагола	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f84445f8	1	

34.	18.10		Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84444d6	1	
35.	19.10		I и II спряжение глаголов	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84448dc	1	
36.	20.10		Личные окончания глаголов I и II спряжения	Письменный контроль	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84448dc	1	
37.	23.10		Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8444ada	1	
38.	24.10		Способы определения I и II спряжения глаголов	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8444bfc	1	
39.	25.10		Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8444f3a	1	
40.	26.10		Настоящее время глагола	Письменный контроль	Извлекать информацию необходимую для	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность,	Библиотека ЦОК	1	

					выполнения задания по тексту	любопытность и самостоятельность в познании	https://m.edso.ru/f84453f4		
41.	27.10		Прошедшее время глагола	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84456e2	1	
42.	06.11		Будущее время глагола	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84391a8	1	
43.	07.11		Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843876c	1	
44.	08.11		Глагол: систематизация знаний	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8436656	1	
45.	09.11		Особенности разбора глаголов по составу слова	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8436818	1	
46.	10.11		Глагол в словосочетании	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84274ee	1	
47.	13.11		Глагол в предложении	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Целевые ориентиры результатов воспитания.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843698a	1	

48.	14.11		Обобщение знаний о глаголе	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f843698a	1	
49.	15.11		Морфологический разбор глагола	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f843698a	1	
50.	16.11		Частица не, её значение	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f8436b10	1	
51.	17.11		Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f8436caa	1	
52.	20.11		Как образуются наречия	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f8436ffc	1	
53.	21.11		Наречие: обобщение знаний	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f8445a70	1	
54.	22.11		Союз как часть речи	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f843698a	1	

					(например, графики, таблицы или карты)				
55.	23.11		Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	Письменный контроль	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84378da	1	
56.	24.11		Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84378da	1	
57.	27.11		Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84383ca	1	
58.	28.11		Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f844304a	1	
59.	29.11		Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8443180	1	
60.	30.11		Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Образование повелительного наклонения глагола	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8443298	1	

61.	01.12		Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8443298	1	
62.	04.12		Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8439a86	1	
63.	05.12		Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8439ff4	1	
64.	06.12		Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8439e64	1	
65.	07.12		Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843711d2	1	
66.	08.12		Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8443298	1	

67.	11.12		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить значение слов или фраз	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8437344	1	
68.	12.12		Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить специфическую информацию	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84374ac	1	
69.	13.12		Распространённые и нераспространённые предложения	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить специфическую информацию	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8443298	1	
70.	14.12		Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843a800	1	
71.	15.12		Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить специфическую информацию	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84371d2	1	
72.	18.12		Предложение и словосочетание: сходство и различие	Письменный контроль	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8437344	1	
73.	19.12		Словосочетание	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84374ac	1	
74.	20.12		Связь слов в словосочетании	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить специфическую информацию	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84374ac	1	

						самостоятельность в познании.			
75.	21.12		Связь слов в словосочетании: обобщение	Письменный контроль	Находить специфическую информацию	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84374ac	1	
76.	22.12		Простое и сложное предложение	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить специфическую информацию	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843a2c4	1	
77.	25.12		Сложные предложения	Письменный контроль	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843a67a	1	
78.	26.12		Сложные предложения с союзами и, а, но	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить специфическую информацию	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843a95e	1	
79.	27.12		Сложные предложения без союзов	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить специфическую информацию	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8437768	1	
80.	28.12		Предложения с прямой речью после слов автора	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить специфическую информацию	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8437c72	1	
81.	29.12		Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843ac10	1	
82.	09.01		Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики,	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843aabc	1	

					таблицы или карты)				
83.	10.01		Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843a152	1	
84.	11.01		Правила правописания, изученные в 1-3 классах	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843760a	1	
85.	12.01		Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84401e2	1	
86.	15.01		Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843ad5a	1	
87.	16.01		Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843ae9a , https://m.edso.ru/f843afda	1	
88.	17.01		Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84374ac	1	
89.	18.01		Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить специфическую информацию	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843b818	1	

			винительном падеже						
90.	19.01		Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить специфическую информацию	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8438122	1	
91.	22.01		Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843bac0 , https://m.edso.ru/f843bc28	1	
92.	23.01		Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843966c	1	
93.	24.01		Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843c984	1	
94.	25.01		Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843c7c2	1	
95.	26.01		Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843b67e	1	
96.	29.01		Правописание суффиксов имён	Письменный контроль	Выделить специфическую информацию,	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность,	Библиотека ЦОК	1	

			существительных		представленную виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	любознательность и самостоятельность в познании	https://m.edso.ru/f843caec		
97.	30.01		Правописание падежных окончаний имён прилагательных	Письменный контроль	Находить специфическую информацию	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843c42a	1	
98.	01.02		Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	Письменный контроль	Находить специфическую информацию	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843c42a	1	
99.	02.02		Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить специфическую информацию	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843f67a	1	
100.	05.02		Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить специфическую информацию	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8438276	1	
101.	06.02		Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить специфическую информацию	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843617e	1	
102.	07.02		Правописание имён прилагательных	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить специфическую информацию	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843508a	1	
103.	08.02		Правописание личных местоимений	Письменный контроль	Находить специфическую информацию	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843508a	1	
104.	09.02		Раздельное написание личных местоимений с предлогами	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить специфическую информацию	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8435018a	1	

105.	10.02		Правописание глаголов на -ться и –тся	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить специфическую информацию	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843cc40	1	
106.	12.02.		Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить специфическую информацию	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843cda8	1	
107.	13.02		Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить специфическую информацию	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843cefc	1	
108.	14.02		Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить специфическую информацию	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843cefc	1	
109.	15.02		Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить специфическую информацию	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843d05a , https://m.edso.ru/f843d424	1	
110.	16.02		Правописание безударных личных окончаний глаголов	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить специфическую информацию	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843cefc	1	
111.	19.02		Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	Письменный контроль	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843d5a0	1	
112.	20.02		Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить специфическую информацию	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843cefc	1	

			исключений			познании			
113.	21.02		Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить специфическую информацию	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84351f2 , https://m.edso.ru/f843d6f4	1	
114.	22.02		Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843d866	1	
115.	26.02		Безударные личные окончания глаголов: систематизация	Письменный контроль	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843dce4	1	
116.	27.02		Безударные личные окончания глаголов: обобщение	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843f210	1	
117.	28.02		Отработка написания глаголов	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843f210	1	
118.	28.02		Правописание глаголов с орфограммами	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84419e8	1	
119.	29.02		Правописание глаголов в прошедшем времени	Самооценка с использованием «Оценочного	Выделить специфическую информацию,	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК	1	

				листа»	представленную виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)		https://m.edso.ru/f843f210		
120.	01.03		Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	Письменный контроль	Выделить специфическую информацию, представленную виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8441d08	1	
121.	02.03		Изученные правила правописания глаголов: систематизация	Письменный контроль	Извлекать информацию Необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8441d08	1	
122.	04.03		Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8441d08	1	
123.	05.03		Наблюдаем за написанием разных частей речи	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8435378 , https://m.edso.ru/f84354ea	1	
124.	06.03		Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84422b2	1	
125.	07.03		Отработка орфограмм, вызывающих трудности	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8442dd4	1	

126.	11.03		Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами	Письменный контроль	Выделить специфическую информацию, представленную виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f844168c	1	
127.	12.03		Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	Письменный контроль	Выделить специфическую информацию, представленную виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843f7c4	1	
128.	13.03		Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	Письменный контроль	Выделить специфическую информацию, представленную виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843f90e	1	
129.	14.03		Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	Письменный контроль	Выделить специфическую информацию, представленную виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843fa144	1	
130.	15.03		Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8441d08	1	
131.	18.03		Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84402f0	1	
132.	19.03		Пробуем ставить знаки препинания в сложном	Самооценка с использованием «Оценочного	Выделить специфическую информацию,	Целевые ориентиры	Библиотека ЦОК	1	

			предложении, состоящем из двух простых	листа»	представленную виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	результатов воспитания	https://m.edso.ru/f8440408		
133.	20.03		Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	Письменный контроль	Выделить специфическую информацию, представленную виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f844052a	1	
134.	21.03		Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8441d08	1	
135.	22.03		Резервный урок по разделу орфография: Наблюдаем за правописанием числительных	Письменный контроль	Выделять обобщения, сделанные в тексте. извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8441d08	1	
136.	01.04		Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	Письменный контроль	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8441d08	1	
137.	02.04		Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	Устный опрос	Находить специфическую информацию	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8441d08	1	
138.	03.04		Речь: диалогическая и монологическая	Письменный контроль	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84410a6	1	

					имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.	самостоятельность в познании.			
139.	05.04		Особенности диалога	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить специфическую информацию	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8440732	1	
140.	08.04		Ситуации устного и письменного общения	Устный опрос	Находить специфическую информацию	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f844087c	1	
141.	09.04		Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	Письменный контроль	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8440a2a	1	
142.	10.04		Нормы речевого этикета	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edso	1	

					идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.		o.ru/f84412f4		
143.	11.04		Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843fb98	1	
144.	12.04		Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	Устный опрос	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843fcd8	1	

					заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.				
145.	15.04		Текст: тема и основная мысль	Устный опрос	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f84400ac	1	
146.	16.04		Текст: заголовок	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f843db72	1	
147.	17.04		Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	Письменный контроль	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и	Библиотека ЦОК https://m.edso	1	

					идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.	самостоятельность в познании.	o.ru/f843bd72		
148.	18.04		Вспоминаем типы текстов	Письменный контроль	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84412f4	1	
149.	19.04		Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	Письменный контроль	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84412f4	1	

					заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.				
150.	22.04		Текст. Образные языковые средства	Письменный контроль	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f844179a	1	
151.	23.04		Текст. Структура текста	Письменный контроль	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f8442078	1	
152.	24.04		Текст. План текста	Письменный контроль	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и	Библиотека ЦОК https://m.edso	1	

					идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.	самостоятельность в познании	o.ru/f8442cb2		
153.	25.04		Пишем собственный текст по предложенному заголовку	Письменный контроль	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25110e	1	
154.	26.04		Пишем текст по предложенному плану	Письменный контроль	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f844219a	1	

					заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.				
155.	29.04		Как сделать текст интереснее	Письменный контроль	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8442b90	1	
156.	30.04		Редактируем предложенный текст	Письменный контроль	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f844157e	1	

157.	02.05		Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8436e12	1	
158.	03.05		Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	Устный опрос	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8439306	1	
159.	07.05		Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	Письменный контроль	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84418c6	1	

					(такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.				
160.	08.05		Сочинение как вид письменной работы	Устный опрос	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, лобознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2	1	
161.	20.05		Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	Письменный контроль	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec	1	

162.	21.05		Пишем подробный пересказ текста	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84412f4	1	
163.	22.05		Пишем сочинение-повествование на тему	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa251c12	1	
164.	23.05		Пишем сжатый пересказ текста	Письменный контроль	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Целевые ориентиры результатов воспитания.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa251956	1	
165.	24.05		Пишем сочинение-описание на тему	Письменный контроль	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8442a6e	1	

					заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.				
166.	27.05		Пишем подробный пересказ текста	Письменный контроль	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84412f4	1	
167.	28.05		Пишем сочинение-рассуждение на тему	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84423d4	1	
168.	29.05		Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	Письменный контроль	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edso	1	

					тексту		o.ru/f843639a		
169.	30.05		Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	Устный опрос	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84364e4	1	
170.	31.05		Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	Письменный контроль	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa251adc , https://m.edso.ru/fa251d48	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.1- 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2019г.
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 1-4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2022г.
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс. М.: Просвещение. 2022.
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2019 г.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2019
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282>
Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109>
ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701>
1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
 2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
 3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
 4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
 5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
 6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
 7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
 8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>