

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Слободо -Туринская СОШ № 1»

РАССМОТРЕНО:

ШМО учителей начальных
классов

Протокол №1
от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР
_____ Кайгородцева С.Н.

от 01.09.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор
_____ Струина Л.Н.

Приказ № 133 -Д
от 01.09.2023г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
учебный предмет «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

Составители:

Кириллова Ольга Михайловна
Жданова Алевтина Михайловна
Суханова Светлана Николаевна
Старцева Анастасия Владимировна
Падерина Ольга Леонидовна
Голякова София Олеговна
Литвинова Светлана Игнатьевна
Кайгородова Елена Владиславовна
учителя начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их

признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква

в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения

I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа

ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

1 КЛАСС

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|--|
| | | Всего | Контроль - ные работы | Практичес - кие работы | Практические работы |
| Раздел 1. Обучение грамоте | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | | | https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main |
| 1.2 | Фонетика | 23 | | | https://uchi.ru/main |
| 1.3 | Письмо | 70 | | | https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | | | https://uchi.ru/main |
| Итого по разделу | | 100 | | | |
| Раздел 2. Систематический курс | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | | | https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main |
| 2.2 | Фонетика | 4 | | | https://uchi.ru/main |
| 2.3 | Графика | 4 | | | https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | | | https://uchi.ru/main |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | | | https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | | | https://uchi.ru/main |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | | | |
| Итого по разделу | | 50 | | | |
| Резервное время | | 15 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 | |

2 КЛАСС

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|--|
| | | Всего | Контроль - ные работы | Практичес - кие работы | Практические работы |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade- |

| | | | | | |
|-----------------|-------------------------|----|---|--|---|
| | | | | | 109 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701 |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | | | https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701 |
| 3 | Лексика | 10 | | | https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701 |
| 4 | Состав слова | 14 | | | https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701 |
| 5 | Морфология | 19 | | | https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701 |
| 6 | Синтаксис | 8 | | | https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 | | https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701 |
| 8 | Развитие речи | 30 | | | https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701 |
| Резервное время | | 32 | 4 | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----|----|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 12 | 0 | |
|-------------------------------------|-----|----|---|--|

3 КЛАСС

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контроль - ные работы | Практичес - кие работы | Практические работы |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | | | |
| 3 | Лексика | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Состав слова | 9 | | | |
| 5 | Морфология | 43 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6 | Синтаксис | 13 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Развитие речи | 30 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Резервное время | | 17 | 5 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | | |

4 КЛАСС

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|----------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практичес кие работы | Практические работы |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------|-----|---|---|---|
| | | | | | |
| | Лексика | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 3 | Состав слова | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 4 | Морфология | 43 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 5 | Синтаксис | 16 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 6 | Орфография и пунктуация | 50 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 7 | Развитие речи | 30 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 8 | Резервное время | 18 | 4 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 | |

Календарно – тематическое планирование

1 КЛАСС

| № п/ п | Темаурока | Количествочасов | | | Датаизуче ния | Электронныицифровыеобразователь ныересурсы |
|--------------|--|-----------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Все го | Контрольныер аботы | Практическиер аботы | | |
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх. | 1 | 0 | 1 | 01.09.2023 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13253_azbuka-pervaya-uchebnaya-kniga-pravila-povedeniya-na-uroke-znakomstvo-s-propisyu-i-razlinovkoy-shirokoy-i-rabochey-strokoj |
| 2 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне. | 1 | 0 | 1 | 04.09.2023 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13254_rech-ustnaya-i-pismennaya-pismo-pryamykh-naklonnykh-liniy |
| 3 | Различениепредложения и слова. | 1 | 0 | 1 | 05.09.2023 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13255_predlozhenie-pismo-pryamykh-naklonnykh-liniy |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. | 1 | 0 | 1 | 06.09.2023 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13256_predlozhenie-i-slovo-pryamaya-liniya-s-zakrugleniem-vverkhu-i-vnizu |
| 5 | Составлениепредложенияизслов. | 1 | 0 | 1 | 07.09.2023 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13338_povtorenie-proydenного-materiala |
| 6 | Различение слова и обозначаемого им предмета. | 1 | 0 | 1 | 08.09.2023 | |
| 7 | Слово как объекта изучения, материала для анализа. | 1 | 0 | 1 | 11.09.2023 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| 8 | Звуки речи Интонационное выделение звука в слове | 1 | 0 | 1 | 12.09.2023 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13258_slog-udarenie-dlinnaya-pryamaya-liniya-s-zakrugleniem-vnizu-vpravo |
| 9 | Определяем самый частый звук в стихотворении. | 1 | 0 | 1 | 13.09.2023 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13376_udarenie-obshchee-predstavlenie |
| 10 | Различаем первые звуки в словах. | 1 | 0 | 1 | 14.09.2023 | |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове. | 1 | 0 | 1 | 15.09.2023 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13259_zvuki-v-okruzhayushchem-mire-dlinnaya-liniya-s-petley |
| 12 | Письмо строчной и заглавной букв А, а. | 1 | 0 | 1 | 18.09.2023 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13266_glasnyy-zvuk-a-i-bukva-a-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-a-a |
| 13 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а. | 1 | 0 | 1 | 19.09.2023 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13377_udarnye-i-bezudarnye-slogi |
| 14 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком. | 1 | 0 | 1 | 20.09.2023 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13260_glasnye-i-soglasnye-zvuki-liniya-s-silnym-naklonom-i-zakrugleniem-vnizu |
| 15 | Письмо строчной и заглавной букв О, о. | 1 | 0 | 1 | 21.09.2023 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13267_glasnyy-zvuk-o-i-bukva-o-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-o-o |
| 16 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о. | 1 | 0 | 1 | 22.09.2023 | |
| 17 | Проводим параллельные линии. | 1 | 0 | 1 | 25.09.2023 | |
| 18 | Письмо строчной и заглавной букв И, и. | 1 | 0 | 1 | 26.09.2023 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13268_glasnyy-zvuk-i-i-bukva-i-pismo |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| | | | | | | strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-i-i |
| 19 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и. | 1 | 0 | 1 | 27.09.2023 | |
| 20 | Отрабатываем параллельные линии. | 1 | 0 | 1 | 28.09.2023 | |
| 21 | Ориентируемся на рабочей строке. | 1 | 0 | 1 | 29.09.2023 | |
| 22 | Письмо строчной буквы ы. | 1 | 0 | 1 | 02.10.2023 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13270_glasnyy-zvuk-y-i-bukva-y-pismo-strochnoy-bukvy-y |
| 23 | Письмо строчной и заглавной букв У, у. | 1 | 0 | 1 | 03.10.2023 | |
| 24 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у. | 1 | 0 | 1 | 04.10.2023 | |
| 25 | Пишем элементы букв. | 1 | 0 | 1 | 05.10.2023 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13337_pismo-strochnykh-bukv-s-odinakovymi-ehlementami |
| 26 | Особенность гласных звуков. | 1 | 0 | 1 | 06.10.2023 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13373_delenie-slov-na-slogi |
| 27 | Отрабатываем письмо элементов букв . | 1 | 0 | 1 | 09.10.2023 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13262_sliyanie-povtorenie-i-zakreplenie-pismo-ehlementov-bukv |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н. | 1 | 0 | 1 | 10.10.2023 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13272_soglasnye-zvuki-n-i-n-bukva-n-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-n-n |
| 29 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н. | 1 | 0 | 1 | 11.10.2023 | |
| 30 | Письмо строчной и заглавной букв С, с. | 1 | 0 | 1 | 12.10.2023 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson- |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| | | | | | | 13273 soglasnye-zvuki-s-i-s-bukva-c-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-s-s |
| 31 | Слогообразующая функция гласных звуков. | 1 | 0 | 1 | 13.10.2023 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13261_kak-obrazuetsya-slog-sliyanie-pismo-ovalov-i-poluovalov |
| 32 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с. | 1 | 0 | 1 | 16.10.2023 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13274_povtorenie-izuchennykh-bukv |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв К, к. | 1 | 0 | 1 | 17.10.2023 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13275_soglasnye-zvuki-k-i-k-bukva-k-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-k-k |
| 34 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к. | 1 | 0 | 1 | 18.10.2023 | |
| 35 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т. | 1 | 0 | 1 | 19.10.2023 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13276_soglasnye-zvuki-t-i-t-bukva-t-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-t-t |
| 36 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове. | 1 | 0 | 1 | 20.10.2023 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13257_slovo-i-slog-dlinnaya-pryamaya-liniya-s-zakrugleniem-vnizu-vlevo |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т. | 1 | 0 | 1 | 23.10.2023 | |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л. | 1 | 0 | 1 | 24.10.2023 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13278_soglasnye-zvuki-l-i-l-bukva-l-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-l-l |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л. | 1 | 0 | 1 | 25.10.2023 | |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р. | 1 | 0 | 1 | 26.10.2023 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson- |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| | | | | | | 13280_soglasnye-zvuki-r-i-r-bukva-r-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-r-r |
| 41 | Повторяем особенности гласных звуков. | 1 | 0 | 1 | 27.10.2023 | |
| 42 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р. | 1 | 0 | 1 | 07.11.2023 | |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв В, в. | 1 | 0 | 1 | 08.11.2023 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13281_soglasnye-zvuki-v-i-v-bukva-v-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-v-v |
| 44 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в. | 1 | 0 | 1 | 09.11.2023 | |
| 45 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. | 1 | 0 | 1 | 10.11.2023 | |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е. | 1 | 0 | 1 | 13.11.2023 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13282_bukva-e-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-e-e |
| 47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е. | 1 | 0 | 1 | 14.11.2023 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13283_bukva-e-pokazatel-myagkosti-predshestvuyushchego-soglasnogo-v-sloge-sliyanii-bukva-e-posle-soglasnykh |
| 48 | Письмо строчной и заглавной букв П, п. | 1 | 0 | 1 | 15.11.2023 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13284_soglasnye-zvuki-p-i-p-bukva-p-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-p-p |
| 49 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п. | 1 | 0 | 1 | 16.11.2023 | |
| 50 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки. | 1 | 0 | 1 | 17.11.2023 | |
| 51 | Письмо строчной и заглавной букв | 1 | 0 | 1 | 20.11.2023 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1- |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| | М, м. | | | | | klass/division-828_uroki/lesson-13287_soglasnye-zvuki-m-i-m-bukva-m-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-m-m |
| 52 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м. | 1 | 0 | 1 | 21.11.2023 | |
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв З, з. | 1 | 0 | 1 | 22.11.2023 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13289_soglasnye-zvuki-z-i-z-bukva-z-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-z-z |
| 54 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з. | 1 | 0 | 1 | 23.11.2023 | |
| 55 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 | 0 | 1 | 24.11.2023 | |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б. | 1 | 0 | 1 | 27.11.2023 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13291_soglasnye-zvuki-b-i-b-bukva-b-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-b-b |
| 57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б. | 1 | 0 | 1 | 28.11.2023 | |
| 58 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д. | 1 | 0 | 1 | 29.11.2023 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13295_soglasnye-zvuki-d-i-d-bukva-d-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-d-d |
| 59 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д. | 1 | 0 | 1 | 30.11.2023 | |
| 60 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие. | 1 | 0 | 1 | 01.12.2023 | |
| 61 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я. | 1 | 0 | 1 | 04.12.2023 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13298_glasnaya-bukva-ya-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-ya-ya |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| 62 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я. | 1 | 0 | 1 | 05.12.2023 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13299_bukva-ya-pokazatel-myagkosti-predshestvuyushchego-soglasnogo-v-sloge-sliyanii-bukva-ya-posle-soglasnykh |
| 63 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. | 1 | 0 | 1 | 06.12.2023 | |
| 64 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г. | 1 | 0 | 1 | 07.12.2023 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13301_soglasnye-zvuki-g-i-g-bukva-g-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-g-g |
| 65 | Различаем звонкие и глухие согласные. | 1 | 0 | 1 | 08.12.2023 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13286_povtorenie-izuchennykh-bukv |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г. | 1 | 0 | 1 | 11.12.2023 | |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч. | 1 | 0 | 1 | 12.12.2023 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13303_soglasnyy-zvuk-ch-bukva-ch-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-ch-ch |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч. | 1 | 0 | 1 | 13.12.2023 | |
| 69 | Письмо строчной буквы Ь. | 1 | 0 | 1 | 14.12.2023 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13306_bukva-bukva-kak-pokazatel-myagkosti-soglasnogo |
| 70 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. | 1 | 0 | 1 | 15.12.2023 | |
| 71 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные. | 1 | 0 | 1 | 18.12.2023 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13297_bukvy-d-d-i-t-t-zvuko-bukvennyy-analiz |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| 72 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш. | 1 | 0 | 1 | 19.12.2023 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13308_soglasnyy-zvuk-sh-bukva-sh-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-sh-sh |
| 73 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш. | 1 | 0 | 1 | 20.12.2023 | |
| 74 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж. | 1 | 0 | 1 | 21.12.2023 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13311_soglasnyy-zvuk-zh-bukva-zh-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-zh-zh |
| 75 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 | 0 | 1 | 22.12.2023 | |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж. | 1 | 0 | 1 | 25.12.2023 | |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё. | 1 | 0 | 1 | 26.12.2023 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13313_bukva-yo-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-yo-yo |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё. | 1 | 0 | 1 | 27.12.2023 | |
| 79 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й. | 1 | 0 | 1 | 28.12.2023 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13315_soglasnyy-zvuk-y-bukva-y-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-y-y |
| 80 | Подбор слов, соответствующих заданной модели. | 1 | 0 | 1 | 29.12.2023 | |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. | 1 | 0 | 1 | 09.01.2024 | |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х. | 1 | 0 | 1 | 10.01.2024 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13317_soglasnye-zvuki-kh-i-kh-bukva-kh-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-kh-kh |
| 83 | Закрепление написания строчной и | 1 | 0 | 1 | 11.01.2024 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1- |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| | заглавной букв Х, х. | | | | | klass/division-828_uroki/lesson-13319_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennykh-bukv-zakreplenie-pravopisaniya-izuchennykh-bukv |
| 84 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. | 1 | 0 | 1 | 12.01.2024 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13307_bukva-dlya-oboznacheniya-myagkosti-soglasnogo-bukva-kak-pokazatel-myagkosti-soglasnogo-myagkiy-znak-v-seredine-slova |
| 85 | Особенностишипящихзвуков. | 1 | 0 | 1 | 15.01.2024 | |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю. | 1 | 0 | 1 | 16.01.2024 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13321_bukva-yu-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-yu-yu |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю. | 1 | 0 | 1 | 17.01.2024 | |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц. | 1 | 0 | 1 | 18.01.2024 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13323_soglasnyy-zvuk-ts-bukva-ts-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-ts-ts |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц. | 1 | 0 | 1 | 19.01.2024 | |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели. | 1 | 0 | 1 | 22.01.2024 | |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э. | 1 | 0 | 1 | 23.01.2024 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13327_glasnyy-zvuk-eh-i-bukva-eh-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-eh-eh |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э. | 1 | 0 | 1 | 24.01.2024 | |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ. | 1 | 0 | 1 | 25.01.2024 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson- |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| | | | | | | 13329_soglasnyy-zvuk-shch-bukva-shch-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-shch-shch |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ. | 1 | 0 | 1 | 26.01.2024 | |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие. | 1 | 0 | 1 | 29.01.2024 | |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф. | 1 | 0 | 1 | 30.01.2024 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13332_soglasnye-zvuki-f-i-f-bukva-f-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-f-f |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф. | 1 | 0 | 1 | 31.01.2024 | |
| 98 | Письмо строчной буквы ь. | 1 | 0 | 1 | 01.02.2024 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13334_razdelitelnyy-tverdyy-znak-bukva |
| 99 | Построение моделей звукового состава слов. | 1 | 0 | 1 | 02.02.2024 | |
| 100 | Обобщаем знания о согласных звуках. | 1 | 0 | 1 | 05.02.2024 | |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. | 1 | 0 | 1 | 06.02.2024 | |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. | 1 | 0 | 1 | 07.02.2024 | |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся | 1 | 0 | 1 | 08.02.2024 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| | класса. | | | | | |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове. | 1 | 0 | 1 | 09.02.2024 | |
| 105 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов. | 1 | 0 | 1 | 12.02.2024 | |
| 106 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений. | 1 | 0 | 1 | 13.02.2024 | |
| 107 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении. | 1 | 0 | 1 | 14.02.2024 | |
| 108 | Резервный урок. Как правильно записать предложение. | 1 | 0 | 1 | 15.02.2024 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13345_k-d-ushinskiy-rasskazy-dlya-detey-spisyvanie-slov-predlozheniy |
| 109 | Резервный урок. Когда нужен перенос слова. | 1 | 0 | 1 | 16.02.2024 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13374_perenos-slov-obshchee-predstavlenie |
| 110 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку. | 1 | 0 | 1 | 26.02.2024 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13375_perenos-slov |
| 111 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов. | 1 | 0 | 1 | 27.02.2024 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13344_1-n-tolstoy-rasskazy-dlya-detey-pismo-slov-s-razdelitelnymi-i |
| 112 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов. | 1 | 0 | 1 | 28.02.2024 | |
| 113 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений. | 1 | 0 | 1 | 29.02.2024 | |
| 114 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста. | 1 | 0 | 1 | 01.03.2024 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13365_chasti-teksta |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 115 | Контрольноесписывание. | 1 | 1 | 0 | 04.03.2024 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13346_k-i-chukovskiy-otryvki-iz-skazok-spisyvanie-slov-predlozheniy-s-pechatnogo-teksta |
| 116 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 | 0 | 1 | 05.03.2024 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13362_nasha-rech-eyo-znachenie-v-zhizni-lyudey |
| 117 | Речь как основная форма общения между людьми. | 1 | 0 | 1 | 06.03.2024 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13363_ustnaya-i-pismennaya-rech |
| 118 | Тексткакединицаречи. | 1 | 0 | 1 | 07.03.2024 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13364_tekst-obshchee-predstavlenie |
| 119 | Предложениекакединицаязыка. | 1 | 0 | 1 | 11.03.2024 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13366_predlozhenie-kak-gruppa-slov-vyrazhayushchaya-zakonchennuyu-mysl-obshchee-predstavlenie |
| 120 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. | 1 | 0 | 1 | 12.03.2024 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13340_k-ushinskiy-nashe-otechestvo-pismo-strochnykh-i-zaglavnykh-bukv |
| 121 | Слово и предложение: сходство и различие. | 1 | 0 | 1 | 13.03.2024 | |
| 122 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 1 | 14.03.2024 | |
| 123 | Составление предложений из набора форм слов. | 1 | 0 | 1 | 15.03.2024 | |
| 124 | Восстановлениедеформированныхпредложений. | 1 | 0 | 1 | 18.03.2024 | |
| 125 | Ситуацииобщения. | 1 | 0 | 1 | 19.03.2024 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1- |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| | | | | | | klass/division-828_uroki/lesson-13367_dialog-obshchee-predstavlenie |
| 126 | Словокакединицаязыка. | 1 | 0 | 1 | 20.03.2024 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13368_slovo-i-ego-znachenie |
| 127 | Составлениебольшихустныхраск азов. | 1 | 0 | 1 | 21.03.2024 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13378_kollektivnoe-sostavlenie-soderzhaniya-osnovnoy-chasti-skazki |
| 128 | Слова, называющиепредметы. | 1 | 0 | 1 | 22.03.2024 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13369_slova-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-deystviy-predmetov |
| 129 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?. | 1 | 0 | 1 | 01.04.2024 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13370_vezhliyve-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova-blizkie-i-protivopolozhnye-po-znacheniyu-slova |
| 130 | Слова, называющиепризнакапредмета. | 1 | 0 | 1 | 02.04.2024 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13369_slova-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-deystviy-predmetov |
| 131 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?. | 1 | 0 | 1 | 03.04.2024 | |
| 132 | Слова, называющиедействияпредмета. | 1 | 0 | 1 | 04.04.2024 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13369_slova-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-deystviy-predmetov |
| 133 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 | 0 | 1 | 05.04.2024 | |
| 134 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову. | 1 | 0 | 1 | 08.04.2024 | |
| 135 | Наблюдаемзначениямислов. | 1 | 0 | 1 | 09.04.2024 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1- |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| | | | | | | klass/division-828_uroki/lesson-13370_vezhlivye-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova-blizkie-i-protivopolozhnye-po-znacheniyu-slova |
| 136 | Отработка алгоритма списывания текста. | 1 | 0 | 1 | 10.04.2024 | |
| 137 | Слова, близкие по значению. | 1 | 0 | 1 | 11.04.2024 | |
| 138 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте. | 1 | 0 | 1 | 12.04.2024 | |
| 139 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. | 1 | 0 | 1 | 15.04.2024 | |
| 140 | Речевой этикет: ситуация благодарности. | 1 | 0 | 1 | 16.04.2024 | |
| 141 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги. | 1 | 0 | 1 | 17.04.2024 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13389_udarnye-i-bezudarnye-glasnye-zvuki-oboznachenie-udarnogo-glasnogo-bukvoy-napisme |
| 142 | Отработка правила переноса слов. | 1 | 0 | 1 | 18.04.2024 | |
| 143 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. | 1 | 0 | 1 | 19.04.2024 | |
| 144 | Алфавит. | 1 | 0 | 1 | 22.04.2024 | |
| 145 | Использование алфавита для упорядочения списка слов. | 1 | 0 | 1 | 23.04.2024 | |
| 146 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. | 1 | 0 | 1 | 24.04.2024 | |
| 147 | Речевой этикет: ситуация знакомства. | 1 | 0 | 1 | 25.04.2024 | |
| 148 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове. | 1 | 0 | 1 | 26.04.2024 | |
| 149 | Общее представление о | 1 | 0 | 1 | 27.04.2024 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| | родственных словах. | | | | | |
| 150 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными. | 1 | 0 | 1 | 02.05.2024 | |
| 151 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений. | 1 | 0 | 1 | 03.05.2024 | |
| 152 | Функции букв е, ё, ю, я. | 1 | 0 | 1 | 04.05.2024 | |
| 153 | Восстановление деформированного текста. | 1 | 0 | 1 | 06.05.2024 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13410_vosstanovlenie-teksta-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy |
| 154 | Согласные звуки: систематизация знаний. | 1 | 0 | 1 | 07.05.2024 | |
| 155 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. | 1 | 0 | 1 | 08.05.2024 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13294_spisyvanie-tekstov-s-izuchennymi-bukvami |
| 156 | Правописание сочетаний чк, чн. | 1 | 0 | 1 | 13.05.2024 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13412_bukvosochetaniya-chk-chn-cht-nshch |
| 157 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. | 1 | 0 | 1 | 14.05.2024 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13412_bukvosochetaniya-chk-chn-cht-nshch |
| 158 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). | 1 | 0 | 1 | 15.05.2024 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13343_a-s-pushkin-otryvki-iz-skazok-pismo-slov-s-sochetaniyami-zhi-shi |
| 159 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши. | 1 | 0 | 1 | 16.05.2024 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13413_bukvosochetaniya-zhi-shi-zhe-she |
| 160 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. | 1 | 0 | 1 | 17.05.2024 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13342_v- |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|-----|------------|---|
| | | | | | | krupin-pervyy-bukvar-pismo-slov-s-sochetaniyami-cha-shcha-chu-shchu |
| 161 | Речевой этикет: ситуация извинения. | 1 | 0 | 1 | 20.05.2024 | |
| 162 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу. | 1 | 0 | 1 | 21.05.2024 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13414_bukvosochetaniya-cha-shcha-chu-shchu |
| 163 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных. | 1 | 0 | 1 | 22.05.2024 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13415_zaglavnaya-bukva-v-imenakh-familiyakh-otchestvakh-klichkakh-zhivotnykh-nazvaniyakh-gorodov-i-t-d-obshee-predstavlenie |
| 164 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 1 | 0 | 1 | 23.05.2024 | |
| 165 | Объяснительный диктант. | 1 | 0 | 1 | 24.05.2024 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 1 | 164 | | |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык | 1 | | | 1.09 | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=Ily0j3esrc18216998 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/13/metodicheskaya-razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-2-klass |
| 2 | Диалогическая форма речи Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 | | | 4.09 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/train/178195/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/ https://urok.1sept.ru/articles/687563?ysclid=Ily0m3hhxf847672321 |
| 3 | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов. Как отличить диалог от монолога? | 1 | | | 5.09 | https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/dialog-i-monolog?ysclid=Ily10h9lcf112207838 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/05/11/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-chem-otlichaetsya-dialog |
| 4 | Текст | 1 | | | 6.09 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/ |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | | | 7.09 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/ |
| 6 | Тема текста | 1 | | | 8.09 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/ |
| 7 | Основная мысль | 1 | | | 11.09 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/ |
| 8 | Входная диагностика в форме диктанта с грамматическим заданием. Контрольная работа №1 | | 1 | | 12.09 | https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yazyku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=Ilzcldrqvs830493938 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola |
| 9 | Заглавие текста | 1 | | | 13.09 | |
| 10 | Корректирование текстов с | 1 | | | 14.09 | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/154235- |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|-------|--|
| | нарушенным порядком предложений. Тренинг | | | | | prezentaciya-razvitie-rechi-vosstanovlenie-teksta-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy-2-klass.html https://urok.1sept.ru/articles/628778?ysclid=lly4iqze7u822002230 |
| 11 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 | | | 15.09 | https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4ls5gl9144252154 |
| 12 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 | | | 18.09 | https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tekst-zagolovok-teksta-chasti-teksta?ysclid=lly4pvc1r6665764579 |
| 13 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 | | | 19.09 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/ |
| 14 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 | | 1 | 20.09 | https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4np9dy9276361271 |
| 15 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | | 1 | 21.09 | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po teme_korrektirova_161456.html?ysclid=lly4r7tgok320394816 https://znanio.ru/media/prezentatsiya_vosstanovlenie_teksta_s_narushennym_poryadkom_predlozhenij_2_klass-142148?ysclid=lly4rwd2bp28962589 |
| 16 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | 22.09 | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po teme_korrektirova_161456.html?ysclid=lly4tmacw3890380232 |
| 17 | Предложение как единица языка Что такое предложение? | 1 | | | 25.09 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/ |
| 18 | Предложение и слово Как из слов составить предложение? | 1 | | | 26.09 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/ |
| 19 | Связь слов в предложении Что такое главные члены предложения? | 1 | | | 27.09 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/ |
| 20 | Виды предложений по цели высказывания Что такое второстепенные члены предложения? | 1 | | | 28.09 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------|---|
| 21 | Восклицательные и невосклицательные предложения Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. | 1 | | | 29.09 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/ |
| 22 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | 1 | | | 2.10 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/ |
| 23 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) Как установить связь слов в предложении? | 1 | | | 3.10 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/ |
| 24 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении Проверочная работа по теме «Текст. Предложение» | 1 | 1 | | 4.10 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/ |
| 25 | Предложение: систематизация знаний Р. р. Обучающее сочинение №1 по картине И. С. Остроухова «Золотая осень». Учебник: Упр.47с.39 | 1 | | | 5.10 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/ |
| 26 | Слово и его значение Что такое лексическое значение слова? | 1 | | | 6.10 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/ |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря Что такое лексическое значение слова? Словарный диктант | 1 | | | 9.10 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/ https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yazyku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 |
| 28 | Однозначные и многозначные слова | 1 | | | 10.10 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/ |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте | 1 | | | 11.10 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/ https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-znachenie-slova-v-slovarе-i-tekste-2-klass-5644876.html?ysclid=llы4vknt7k960012876 https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/slovo-v-tolkovom-slovarе-i-tekste.html?ysclid=llы4ydv7o1660906073 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------|---|
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | | | 12.10 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/conspect/179854/ https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-chto-takoe-pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-mnogoznachnyh-slov-2-klass-5590982.html?ysclid=lly52ekrwl640804780 |
| 31 | Синонимы | 1 | | | 13.10 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/ https://urok.1sept.ru/articles/620983?ysclid=lly55t6s3b847364783 https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/prezentaciya_po_russkomu_rodnomu_yaziku_2_klass_dlya_130922.html?ysclid=lly572j7gh151689408 |
| 32 | Синонимы в тексте | 1 | | | 16.10 | https://urok.1sept.ru/articles/600407?ysclid=lly4up5dbc636246157 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/25/kartochki-po-russkomu-yazyku-sinonimy |
| 33 | Антонимы | 1 | | | 17.10 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/ https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/prezentaciya_po_russkomu_rodnomu_yaziku_2_klass_dlya_130922.html?ysclid=llzcfwzm5s174680124 |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 | | | 18.10 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/28/kartochki-po-teme-sinonimy-i-antonimy-2-klass |
| 35 | Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием за 1-ю четверть | 1 | 1 | | 19.10 | https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 | | | 20.10 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/ |
| 37 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа | 1 | | | 23.10 | https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-leksika-2-klass-4192670.html?ysclid=llzcdsch8238155829 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|-------|--|
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | | | 24.10 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorenykh-slov-16160/re-31a8e7dd-ec4d-4838-a945-997e4c2a66c9?ysclid=llzd0w9bb5206743408 https://urok.1sept.ru/articles/662205?ysclid=llzd24cp72278182037 |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 | | | 25.10 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/ |
| 40 | Корень как часть слова | 1 | | | 26.10 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/ |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов Словарный диктант. | 1 | | 1 | 27.10 | https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 https://urok.1sept.ru/articles/636453?ysclid=llzd579ubs4768738 https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/koren-slova-odnokorenyye-slova-napisanie-kornya-v-odnokorenykh-slovah?ysclid=llzd61wwc0148498205 |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний | 1 | | | 7.11 | https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-cto-takoe-koren-slova-vo-2-klasse-po-programme-shkola-rossii-4501615.html?ysclid=llzd748jx1702398121 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/04/18/obobshchenie-po-teme-koren-slova |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | | | 8.11 | https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-ob-okonchani-rol-okonchaniya-i-predloga-v-predlozhenii-formy-slova?ysclid=llzdh9iwim666301074 |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | | | 9.11 | https://xn--jlahfl.xn--plai/presentation/5597.html?ysclid=llzdicyq4v119285958 |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | | | 10.11 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rod-izmenyaemih-i-neizmenyaemih-predmetov-klass-pnsh- |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------|--|
| | | | | | | 1760815.html?ysclid=llzdjdfiu3833771086 |
| 46 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 | | | 13.11 | https://xn--jlahfl.xn--plai/library/interaktivnaya_obuchayushaya_igra_neizmenyaemie_slova_125209.html?ysclid=llzdjztrss99294314784 |
| 47 | Суффикс как часть слова | 1 | | | 14.11 | https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-suffiks-kak-chast-slova-klass-803953.html?ysclid=llzdkucgm1844093211 https://urok.1sept.ru/articles/637101?ysclid=llzdlN8yi2327629564 |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | | | 15.11 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/08/06/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-po-teme-pristavka-kak https://urok.1sept.ru/articles/573270?ysclid=llzdp07avn619611846 |
| 49 | Роль суффиксов и приставок | 1 | | | 16.11 | https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-o-pristavke-i-suffikse-obrazovanie-slova-s-pomoschyu-pristavok-i-suffiksov?ysclid=llzdrwrcr925664579 https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentaciya_obrazovanie_slov_pri_pomoshhi_pristavok_i_suffiksov/381-1-0-25279?ysclid=llzdsqrbtg652986461 |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний | 1 | | | 17.11 | https://urok.1sept.ru/articles/693900?ysclid=llzdtuobqr638547265 https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentaciya_k_uroku_sostav_slova/381-1-0-62505?ysclid=llzdvmozf696096767 |
| 51 | Состав слова: обобщение | 1 | | | 20.11 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostav-slova-klass-700141.html?ysclid=llzdwrmxtw527648317 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/10/29/sostav-slova-urok-prezentatsiya-vo-2-klass |
| 52 | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 | | | 21.11 | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazyk/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorenykh-slov-16160/tv-7ca4820a-cc11-4500-ae66-98a8373f23f0?ysclid=llzdygs4gi506746600 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------|---|
| 53 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 | | | 22.11 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-po-teme-suffiks-kak-chast-slova-klass-749856.html?ysclid=llze0inazv550992079 |
| 54 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями Какие бывают слоги | 1 | | | 23.11 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/ |
| 55 | Перенос слов по слогам Как определить ударный слог? | 1 | | | 24.11 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/ |
| 56 | Перенос слов по слогам: закрепление Как определить ударный слог? | 1 | | | 27.11 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/ |
| 57 | Правила переноса слов. Учебник: | 1 | | | 28.11 | https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/pravila-perenosa-slov-6274329/re-9ff6d15b-aa5e-40e4-8027-aaace94ed2ba?ysclid=llze27dam1385335863 |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков Как различать звуки и буквы? | 1 | | | 29.11 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ |
| 59 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы Как мы используем алфавит? | 1 | | | 30.11 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/ |
| 60 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 | | | 1.12 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/ |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | | | 4.12 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/ |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | | | 5.12 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/ |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне | 1 | | | 6.12 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/ |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | | | 7.12 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 | | | 8.12 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/ |
| 66 | Правописание слов с безударным | 1 | | | 11.12 | https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/bukvy-i- |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|--|
| | гласным звуком в корне: закрепление | | | | | zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-sposoby-proverki-na_-16308/re-1018082d-7c79-4e35-8605-92d92f70b577?ysclid=llze5n3118154816233 |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова Словарный диктант | 1 | | | 12.12 | https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938 |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | | | 13.12 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/ |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | | | 14.12 | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfemika-orfografiia-14362/pravopisanie-kornei-s-bezudarnymi-proveriaemymi-neproveriaemymi-glasnymi-6957534/re-58fa2563-8a2a-4510-b58a-a635bdfd7eeb?ysclid=llze84p7xp664788432 |
| 70 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | | | 15.12 | https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | | 18.12 | https://infourok.ru/interaktivniy-trenazhyor-pravopisanii-slov-s-orfogrammami-v-znachimih-chastyah-slova-russkiy-yazik-klass-2457206.html?ysclid=llzehwhm4y242335334 https://multiurok.ru/files/kartochki-na-vse-orfogrammy-1-klass.html?ysclid=llzemnlv97547354495 |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | | | 19.12 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/ |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | | | 20.12 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/ |
| 74 | Функции мягкого знака | 1 | | | 21.12 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/ |
| 75 | Резервный урок по разделу фонетика: | 1 | | | 22.12 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku- |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------|---|
| | учимся характеризовать звуки Мягкий знак на конце и в середине слова перед согласными. | | | | | na-temu-pravopisanie-slov-s-myagkim-znakom-na-konce-i-v-seredine-pered-soglasnym-2-klass-4060547.html?ysclid=llzeoshji0178435224 |
| 76 | Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием за 2-ю четверть Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 | | 25.12 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola |
| 77 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | 26.12 | https://urok.1sept.ru/articles/212542?ysclid=llzg2mksdy49818046 |
| 78 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) Наши проекты. «Пишем письмо» | 1 | | | 27.12 | https://infourok.ru/material.html?mid=102876&ysclid=llzg3t0616728535972 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/04/03/urok-razvitiya-rechivo-2-klassesostavlenie-otvetov-po |
| 79 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | 1 | | | 28.12 | https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-rodnomu-iazyku-uchimsia-vestidia.html?ysclid=llzg9dyfd0698577469 |
| 80 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 | | | 29.12 | https://infourok.ru/russkiy-yazik-rabota-po-algoritmu-pri-spisivanii-teksta-klass-3364600.html?ysclid=llzgc589dx352214768 |
| 81 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/188735/ https://urok.1sept.ru/articles/565185?ysclid=llzgfvcvj2h133223909 |
| 82 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temuslog-perenos-slov-3401548.html?ysclid=llzgg8elap964660724 |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/main/202211/ https://urok.1sept.ru/articles/593693?ysclid=llzgmxxgfm1673121889 |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | | https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/zvuki-i-bukvy/soglasnye-zvuki-sochetaniya-bukv-chn-chk-schn?ysclid=llzgoj2exd146522953 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | | | | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazika_v_o_2_klasse_po_120737.html?ysclid=llzgp9bxt6187795378 |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) Наши проекты. «Рифма». | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/ |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) Учебник: с.10-12 | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/ |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/ |
| 88 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | | | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola |
| 89 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 | | | https://infourok.ru/urok-65-urok-razvitiya-svyaznoj-rechi-sostavlenie-ustnogo-rasskaza-po-risunkam-i-voprosam-den-rozhdeniya-katyushi-5485681.html?ysclid=llzgr0xh4841509569 |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/ |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/ |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | | | https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?ysclid=llzgy9rkn757664137 |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова Словарный диктант | 1 | | | https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yazyku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 |
| 94 | Отработка правописания слов с | 1 | | | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazyk/1-klass/vse-o |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| | парным по глухости звонкости согласным в корне слова | | | | | bukvakh-i-zvukakh-15854/glukhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachaiushchie-parnyi-po-glu_-6395727/re-118c9355-85e0-464a-be91-3b26705a29fd?ysclid=llzguhk6aj542169898 |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | | | https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-na-temu-pravopisanie-slov-s-parnim-po-gluhostizvonkosti-soglasnim-v-korne-slova-klass-1919434.html?ysclid=llzgw2ofbr827861403 |
| 96 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | | | https://urok.1sept.ru/articles/634989?ysclid=llzgyfurdc323661993 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/13/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-diktanty |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова Проверка знаний. | 1 | | | | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-pisat-bukvi-glasnih-i-soglasnih-v-korne-slova-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3166179.html?ysclid=llzgyzthy9267873294 |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | | https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=9355195011724214271 |
| 99 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | | | | https://multiurok.ru/files/razvitie-rechi-9-podrobnoe-izlozhenie-povestvova-1.html?ysclid=llzh4919a2853078998 |
| 100 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | | | https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938 |
| 101 | Использование на письме разделительных ь и ы | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/ |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/ |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/pismo-orfografiya/pravopisanie-slov-s-razdelitelnyy-myagkiy-znak |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 | | | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/11/kartochki-razdelitelnyy-myagkiy-znak-2-klass |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/lm_interaktivnyj_trenazhhor_radelitelnyj_mjagkij_znak_2/381-1-0-78607?ysclid=llzhqka3py926331891 |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazika_povtorenie_izu_203348.html?ysclid=llzhrx2mjt543590713 |
| 107 | Списывание текста. Словарный диктант Проверка знаний. Контрольное списывание №3. Учебник: с.38 | 1 | 1 | | https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938 |
| 108 | Имя существительное как часть речи | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/ |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/ |
| 110 | Имя существительное: значение | 1 | | | https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imya-suschestvitelnoe-rod-imyon-suschestvitelnyh?ysclid=llzhmu6ndy66590533 |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») Одушевленные и неодушевленные сущ. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/ |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы Собственные имена сущ. Написание имен собственных. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/ https://urok.1sept.ru/articles/523998?ysclid=llzhu0htzv366078488 |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/conspect/203021/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku- |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| | "Утро в сосновом лесу" | | | | | na-temu-sostavlenie-rasskaza-po-reprodukcii-kartini-ishishkinauto-v-sosnovom-lesu-klass-3730700.html?ysclid=llzhvrbtvd927432852 |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных Написание имен собственных. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/ https://urok.1sept.ru/articles/620322?ysclid=llzhxan8i7588718986 |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | | | | https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/pravopisanie-sobstvennyh-imyon-suschestvitelnyh-zaglavnaya-bukva-v-nazvaniyah-knig-zhurnalov-v-imenah-skazochnyh-geroev-geograficheskikh-nazvaniyah?ysclid=llzhxyq5hh199398529 |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | | | | https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/151525-prezentaciya-razvitie-rechi-rasskaz-po-lichnym-nablyudeniyam.html |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/ |
| 118 | Число имён существительных | 1 | | | | |
| 119 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/ |
| 120 | Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием за 3-ю четверть на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 | 1 | | | https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola |
| 121 | Глагол как часть речи | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/ |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 | | | | https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/glagol/chto-takoe-glagol?ysclid=llzi38paoa182732682 |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что | 1 | | | | https://urok.1sept.ru/articles/671512?ysclid=llzi427hui2 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| | сделать?» и др. | | | | | 61514769 |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/ |
| 125 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол" Частица не с глаголами: | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/ |
| 126 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/ |
| 127 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы | 1 | | | | https://urok.1sept.ru/articles/618564?ysclid=llzi5aq6h471104218 |
| 128 | Текст-повествование Что такое текст-повествование? | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/ |
| 129 | Особенности текстов-повествований | 1 | | | | https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-povestvovanie?ysclid=llzi7ufehg411552140 |
| 130 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786?ysclid=llzi8r23sl906646715 |
| 131 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | 1 | | | https://infourok.ru/diktanti-i-proverochnie-raboti-po-russkomu-yaziku-klass-3498994.html?ysclid=llziecft3f730117719 |
| 132 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | | |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/ |
| 134 | Имя прилагательное: значение | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/ |
| 135 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-znachenie-i-upotreblenie-v-rechi-565567/re-e72b2726-d57a-4d20-95e4-0c9bef3c4818?ysclid=llzicndz7p263256431 |
| 136 | Обобщение знаний об имени прилагательном Синонимы и антонимы. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/ |
| 137 | Резервный урок по разделу | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных | | | | | |
| 138 | Текст-описание | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/15/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-cto-takoe-tekst |
| 139 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 | | | | https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-na-temu-ponyatie-o-tekste-opisanii-rol-imyon-prilagatelnyh-v-tekste-opisanii-2-klass-4478758.html?ysclid=llziuy11z6759367664 |
| 140 | Особенности текстов-описаний | 1 | | | | https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/cto-takoe-tekst-opisanie?ysclid=llziymdaba35851341 https://www.youtube.com/watch?v=nr7fDZ1z6a8 |
| 141 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта | 1 | | | | https://urok.1sept.ru/articles/310465?ysclid=llzixy605j532341611 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-tekstaopisaniya-natyurmorta-po-reprodukcii-kartini-fp-tolstogo-buket-cvetov--2965877.html?ysclid=llzj05sn1o922590857 |
| 142 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | | | | https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938 |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | | https://infourok.ru/pamyatka-raboti-nad-oshibkami-klass-2827693.html?ysclid=llzioza6ds121947645 |
| 144 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | | | | https://urok.1sept.ru/articles/311210?ysclid=llzj2gp484183719439 |
| 145 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 | | | | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/158013-prezentaciya-razvitie-rechi-sostavlenie-po-risunkam-teksta-dialoga-2-klass.html |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| 146 | Текст-рассуждение | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/ |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений | 1 | | | https://infourok.ru/prezentaciya-konspekt-po-russkomu-yaziku-na-temu-tekstrassuzhdenie-klass-277884.html?ysclid=llzj68tlbc876190234 |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/ |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | | | https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/predlog/obschee-ponyatie-o-predloge-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami?ysclid=llzj7nxutq995415533 |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | | | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/09/15/predlogi-2-prezentatsii-metodicheskie-ukazaniya-k-urokam |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 | | | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/01/29/urok-na-temu-predlogi-i-ih-osobnosti-2-klass |
| 152 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги" | 1 | | | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/predlog-kak-chast-rechi-rol-predlogov-v-rechi-pravopisanie-predlogov-s-i_-566033/re-7e0aaa5c-7f61-4831-8da7-c16292acc324?ysclid=llzj8to94u918631951 |
| 153 | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/ |
| 154 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | | | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/07/russkiy-yazyk |
| 155 | Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по итогам обучения во 2 классе | 1 | | | https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938 |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/ |
| 157 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 | | | https://urok.1sept.ru/articles/613665?ysclid=llzje1vapt823516575 https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-po-teme-tekst-opisanie-i-tekst-povestvovaniya-sravnenie-tekstov-2843120.html?ysclid=llzjeigu8x890667849 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 158 | Части речи: систематизация знаний | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/ |
| 159 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/conspect/202770/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-rol-imeni-suschestvitelnogo-v-predlozhenii-v-rechi-627627.html?ysclid=llzjj40e2t509776302 |
| 160 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786?ysclid=llzjm82qsm760167098 |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 | | | | https://urok.1sept.ru/articles/634533?ysclid=llzjoih1bc159347422 |
| 162 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 | | | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-povtorenie-obobschenie-izuchennih-orfogramm-klass-992478.html?ysclid=llzjqboilp685873832 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/03/03/urok-prezentatsiya-russkogo-yazyka-vo-2-m-klasse-po-teme |
| 163 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | | | | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/test_razvitie_rechi_2_klass_160730.html?ysclid=llzjrmg7r9200495407 |
| 164 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | | https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imena-suschestvitelnye-sobstvennye-i-naritsatelnye?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=14240643845630197759 |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости- | 1 | | | | https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?ysclid=llzjuu0ycz881197867 https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-2-klass-tema-formirovanie-orfograficheskoy-zorkosti-ispolzovanie-raznyh-sposobov-vybora-napisaniya-v-zavisi-4377509.html?ysclid=llzjtukrng841654689 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|--|--|--|---|
| | звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | | | | | |
| 166 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | | | | |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/ |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | | |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | | | | |
| 170 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | | | | |

4 KJACC

| №/пп | Дата | | Раздел, тема. Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся на уроке | Формирование функциональной грамотности | Реализация программы воспитания/ профессионального минимума | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Количество часов | Д/з |
|------|--------|------|---|---|--|---|---|------------------|-----|
| | План | Факт | | | | | | | |
| 1. | 01.09. | | Русский язык как язык межнационального общения | Устный опрос | Читательская грамотность Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Делать выводы о значении речи в жизни человека; оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброто», «правильного» поведения. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8434f36 | 1 | |
| 2. | 04.09 | | Характеристика звуков русского языка | Устный опрос | Находить специфическую информацию | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843565c | 1 | |
| 3. | 05.09 | | Звуко - буквенный разбор слова | Письменный контроль | Находить специфическую информацию | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843565c | 1 | |
| 4. | 06.09 | | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов | Письменный контроль | Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Целевые ориентиры результатов воспитания | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84452d2 | 1 | |
| 5. | 07.09 | | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов | Устный опрос | Находить значение слов или фраз | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84452d2 | 1 | |
| 6. | 08.09 | | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Находить значение слов или фраз | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/ | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|--|---|---|---|---|--|
| 7. | 11.09 | | Учимся понимать фразеологизмы | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Находить значение слов или фраз | Целевые ориентиры результатов воспитания | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843585a , https://m.edso.ru/f843617e , https://m.edso.ru/f8437a56 | 1 | |
| 8. | 12.09 | | Учимся использовать фразеологизмы | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Находить значение слов или фраз | Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8443586 | 1 | |
| 9. | 13.09 | | Повторяем состав слова | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Находить значение слов или фраз | Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8443586 | 1 | |
| 10. | 14.09 | | Основа слова | Письменный контроль | Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8443a04 | 1 | |
| 11. | 15.09 | | Неизменяемые слова: состав слова | Письменный контроль | Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8435af8 | 1 | |
| 12. | 18.09 | | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи | Письменный контроль | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Целевые ориентиры результатов воспитания | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8435af8 | 1 | |
| 13. | 19.09 | | Отрабатываем разбор слова по составу | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Находить значение слов или фраз | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8435af8 | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|---|---|---|---|--|
| 14. | 20.09 | | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8435c42 | 1 | |
| 15. | 21.09 | | Падежные окончания имён существительных 1 склонения | Письменный контроль | Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Целевые ориентиры результатов воспитания | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84359a4 | 1 | |
| 16. | 22.09 | | Падежные окончания имён существительных 2 склонения | Письменный контроль | Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa251244 | 1 | |
| 17. | 25.09 | | Падежные окончания имён существительных 3 склонения | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8436034 | 1 | |
| 18. | 26.09 | | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa2513de | 1 | |
| 19. | 27.09 | | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Сравнивать информацию, представленную в тексте | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84359a4 | 1 | |
| 20. | 28.09 | | Несклоняемые имена существительные | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную в виде | Целевые ориентиры результатов воспитания | Библиотека ЦОК https://m.edso | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | | o.ru/f8441466 | | |
| 21. | 29.09 | | Морфологический разбор имени существительного | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa251244 | 1 | |
| 22. | 02.10 | | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8438e60 | 1 | |
| 23. | 03.10 | | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Целевые ориентиры результатов воспитания | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8438e60 | 1 | |
| 24. | 04.10 | | Склонение имён прилагательных | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8439018 | 1 | |
| 25. | 05.10 | | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений | Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8427ef8 | 1 | |
| 26. | 06.10 | | Морфологический разбор имени прилагательного | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8435af8 | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|--|---|---|---|---|--|
| 27. | 09.10 | | Местоимение | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f842809c | 1 | |
| 28. | 10.10 | | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Целевые ориентиры результатов воспитания | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8439018 | 1 | |
| 29. | 11.10 | | Склонение личных местоимений | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8445822 | 1 | |
| 30. | 12.10 | | Глагол как часть речи | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Сравнивать информацию, представленную в тексте | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84391a8 | 1 | |
| 31. | 13.10 | | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Сравнивать информацию, представленную в тексте | Целевые ориентиры результатов воспитания | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84391a8 | 1 | |
| 32. | 16.10 | | Неопределенная форма глагола | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f844436e | 1 | |
| 33. | 17.10 | | Личные формы глагола | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84445f8 | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|---|---|---|---|--|
| 34. | 18.10 | | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84444d6 | 1 | |
| 35. | 19.10 | | I и II спряжение глаголов | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84448dc | 1 | |
| 36. | 20.10 | | Личные окончания глаголов I и II спряжения | Письменный контроль | Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Целевые ориентиры результатов воспитания | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84448dc | 1 | |
| 37. | 23.10 | | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8444ada | 1 | |
| 38. | 24.10 | | Способы определения I и II спряжения глаголов | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8444bfc | 1 | |
| 39. | 25.10 | | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Целевые ориентиры результатов воспитания | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8444f3a | 1 | |
| 40. | 26.10 | | Настоящее время глагола | Письменный контроль | Извлекать информацию необходимую для | Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, | Библиотека ЦОК | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | выполнения задания по тексту | любопытность и самостоятельность в познании | https://m.edso.ru/f84453f4 | | |
| 41. | 27.10 | | Прошедшее время глагола | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84456e2 | 1 | |
| 42. | 06.11 | | Будущее время глагола | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84391a8 | 1 | |
| 43. | 07.11 | | Настоящее, прошедшее, будущее время глагола | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Сравнивать информацию, представленную в тексте | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843876c | 1 | |
| 44. | 08.11 | | Глагол: систематизация знаний | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Сравнивать информацию, представленную в тексте | Целевые ориентиры результатов воспитания | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8436656 | 1 | |
| 45. | 09.11 | | Особенности разбора глаголов по составу слова | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8436818 | 1 | |
| 46. | 10.11 | | Глагол в словосочетании | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Сравнивать информацию, представленную в тексте | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84274ee | 1 | |
| 47. | 13.11 | | Глагол в предложении | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Целевые ориентиры результатов воспитания. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843698a | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|--|---|---|---|---|--|
| 48. | 14.11 | | Обобщение знаний о глаголе | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании | Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f843698a | 1 | |
| 49. | 15.11 | | Морфологический разбор глагола | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Сравнивать информацию, представленную в тексте | Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности. | Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f843698a | 1 | |
| 50. | 16.11 | | Частица не, её значение | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f8436b10 | 1 | |
| 51. | 17.11 | | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f8436caa | 1 | |
| 52. | 20.11 | | Как образуются наречия | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Целевые ориентиры результатов воспитания | Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f8436ffc | 1 | |
| 53. | 21.11 | | Наречие: обобщение знаний | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f8445a70 | 1 | |
| 54. | 22.11 | | Союз как часть речи | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f843698a | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | (например, графики, таблицы или карты) | | | | |
| 55. | 23.11 | | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях | Письменный контроль | Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Целевые ориентиры результатов воспитания | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84378da | 1 | |
| 56. | 24.11 | | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84378da | 1 | |
| 57. | 27.11 | | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное" | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84383ca | 1 | |
| 58. | 28.11 | | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное" | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f844304a | 1 | |
| 59. | 29.11 | | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8443180 | 1 | |
| 60. | 30.11 | | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Образование повелительного наклонения глагола | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Целевые ориентиры результатов воспитания | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8443298 | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|---|---|---|---|--|
| 61. | 01.12 | | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8443298 | 1 | |
| 62. | 04.12 | | Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте" | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8439a86 | 1 | |
| 63. | 05.12 | | Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное" | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Целевые ориентиры результатов воспитания | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8439ff4 | 1 | |
| 64. | 06.12 | | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8439e64 | 1 | |
| 65. | 07.12 | | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843711d2 | 1 | |
| 66. | 08.12 | | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8443298 | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|---|---|---|---|--|
| 67. | 11.12 | | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Находить значение слов или фраз | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8437344 | 1 | |
| 68. | 12.12 | | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Находить специфическую информацию | Целевые ориентиры результатов воспитания | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84374ac | 1 | |
| 69. | 13.12 | | Распространённые и нераспространённые предложения | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Находить специфическую информацию | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8443298 | 1 | |
| 70. | 14.12 | | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Сравнивать информацию, представленную в тексте | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843a800 | 1 | |
| 71. | 15.12 | | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Находить специфическую информацию | Целевые ориентиры результатов воспитания | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84371d2 | 1 | |
| 72. | 18.12 | | Предложение и словосочетание: сходство и различие | Письменный контроль | Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8437344 | 1 | |
| 73. | 19.12 | | Словосочетание | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84374ac | 1 | |
| 74. | 20.12 | | Связь слов в словосочетании | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Находить специфическую информацию | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84374ac | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | самостоятельность в познании. | | | |
| 75. | 21.12 | | Связь слов в словосочетании: обобщение | Письменный контроль | Находить специфическую информацию | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84374ac | 1 | |
| 76. | 22.12 | | Простое и сложное предложение | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Находить специфическую информацию | Целевые ориентиры результатов воспитания | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843a2c4 | 1 | |
| 77. | 25.12 | | Сложные предложения | Письменный контроль | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843a67a | 1 | |
| 78. | 26.12 | | Сложные предложения с союзами и, а, но | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Находить специфическую информацию | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843a95e | 1 | |
| 79. | 27.12 | | Сложные предложения без союзов | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Находить специфическую информацию | Целевые ориентиры результатов воспитания | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8437768 | 1 | |
| 80. | 28.12 | | Предложения с прямой речью после слов автора | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Находить специфическую информацию | Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8437c72 | 1 | |
| 81. | 29.12 | | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Сравнивать информацию, представленную в тексте | Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843ac10 | 1 | |
| 82. | 09.01 | | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843aabc | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | таблицы или карты) | | | | |
| 83. | 10.01 | | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843a152 | 1 | |
| 84. | 11.01 | | Правила правописания, изученные в 1-3 классах | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Целевые ориентиры результатов воспитания | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843760a | 1 | |
| 85. | 12.01 | | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84401e2 | 1 | |
| 86. | 15.01 | | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Сравнивать информацию, представленную в тексте | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843ad5a | 1 | |
| 87. | 16.01 | | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Целевые ориентиры результатов воспитания | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843ae9a , https://m.edso.ru/f843afda | 1 | |
| 88. | 17.01 | | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Сравнивать информацию, представленную в тексте | Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84374ac | 1 | |
| 89. | 18.01 | | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Находить специфическую информацию | Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843b818 | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | винительном падеже | | | | | | |
| 90. | 19.01 | | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Находить специфическую информацию | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8438122 | 1 | |
| 91. | 22.01 | | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843bac0 , https://m.edso.ru/f843bc28 | 1 | |
| 92. | 23.01 | | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Целевые ориентиры результатов воспитания | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843966c | 1 | |
| 93. | 24.01 | | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843c984 | 1 | |
| 94. | 25.01 | | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843c7c2 | 1 | |
| 95. | 26.01 | | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Целевые ориентиры результатов воспитания | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843b67e | 1 | |
| 96. | 29.01 | | Правописание суффиксов имён | Письменный контроль | Выделить специфическую информацию, | Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, | Библиотека ЦОК | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-------|--|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | существительных | | представленную виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | любознательность и самостоятельность в познании | https://m.edso.ru/f843caec | | |
| 97. | 30.01 | | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | Письменный контроль | Находить специфическую информацию | Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843c42a | 1 | |
| 98. | 01.02 | | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | Письменный контроль | Находить специфическую информацию | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843c42a | 1 | |
| 99. | 02.02 | | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Находить специфическую информацию | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843f67a | 1 | |
| 100. | 05.02 | | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Находить специфическую информацию | Целевые ориентиры результатов воспитания | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8438276 | 1 | |
| 101. | 06.02 | | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Находить специфическую информацию | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843617e | 1 | |
| 102. | 07.02 | | Правописание имён прилагательных | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Находить специфическую информацию | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843508a | 1 | |
| 103. | 08.02 | | Правописание личных местоимений | Письменный контроль | Находить специфическую информацию | Целевые ориентиры результатов воспитания | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843508a | 1 | |
| 104. | 09.02 | | Раздельное написание личных местоимений с предлогами | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Находить специфическую информацию | Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8435018a | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------|--|---|--|---|---|--|---|--|
| 105. | 10.02 | | Правописание глаголов на -ться и –тся | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Находить специфическую информацию | Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843cc40 | 1 | |
| 106. | 12.02. | | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Находить специфическую информацию | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843cda8 | 1 | |
| 107. | 13.02 | | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Находить специфическую информацию | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843cefc | 1 | |
| 108. | 14.02 | | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Находить специфическую информацию | Целевые ориентиры результатов воспитания | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843cefc | 1 | |
| 109. | 15.02 | | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Находить специфическую информацию | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843d05a , https://m.edso.ru/f843d424 | 1 | |
| 110. | 16.02 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Находить специфическую информацию | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843cefc | 1 | |
| 111. | 19.02 | | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов | Письменный контроль | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Целевые ориентиры результатов воспитания | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843d5a0 | 1 | |
| 112. | 20.02 | | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов- | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Находить специфическую информацию | Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843cefc | 1 | |

| | | | исключений | | | познании | | | |
|------|-------|--|--|--|---|---|--|---|--|
| 113. | 21.02 | | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Находить специфическую информацию | Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84351f2 , https://m.edso.ru/f843d6f4 | 1 | |
| 114. | 22.02 | | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Сравнивать информацию, представленную в тексте | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843d866 | 1 | |
| 115. | 26.02 | | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | Письменный контроль | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843dce4 | 1 | |
| 116. | 27.02 | | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Целевые ориентиры результатов воспитания | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843f210 | 1 | |
| 117. | 28.02 | | Отработка написания глаголов | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843f210 | 1 | |
| 118. | 28.02 | | Правописание глаголов с орфограммами | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84419e8 | 1 | |
| 119. | 29.02 | | Правописание глаголов в прошедшем времени | Самооценка с использованием «Оценочного | Выделить специфическую информацию, | Целевые ориентиры результатов воспитания | Библиотека ЦОК | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-------|--|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | | листа» | представленную виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | | https://m.edso.ru/f843f210 | | |
| 120. | 01.03 | | Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени | Письменный контроль | Выделить специфическую информацию, представленную виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8441d08 | 1 | |
| 121. | 02.03 | | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | Письменный контроль | Извлекать информацию Необходимую для выполнения задания по тексту | Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8441d08 | 1 | |
| 122. | 04.03 | | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8441d08 | 1 | |
| 123. | 05.03 | | Наблюдаем за написанием разных частей речи | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8435378 , https://m.edso.ru/f84354ea | 1 | |
| 124. | 06.03 | | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Целевые ориентиры результатов воспитания | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84422b2 | 1 | |
| 125. | 07.03 | | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8442dd4 | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-------|--|---|--|---|---|---|---|--|
| 126. | 11.03 | | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами | Письменный контроль | Выделить специфическую информацию, представленную виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f844168c | 1 | |
| 127. | 12.03 | | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и | Письменный контроль | Выделить специфическую информацию, представленную виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Целевые ориентиры результатов воспитания | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843f7c4 | 1 | |
| 128. | 13.03 | | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но | Письменный контроль | Выделить специфическую информацию, представленную виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843f90e | 1 | |
| 129. | 14.03 | | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов | Письменный контроль | Выделить специфическую информацию, представленную виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843fa144 | 1 | |
| 130. | 15.03 | | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8441d08 | 1 | |
| 131. | 18.03 | | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84402f0 | 1 | |
| 132. | 19.03 | | Пробуем ставить знаки препинания в сложном | Самооценка с использованием «Оценочного | Выделить специфическую информацию, | Целевые ориентиры | Библиотека ЦОК | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-------|--|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | предложении, состоящем из двух простых | листа» | представленную виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | результатов воспитания | https://m.edso.ru/f8440408 | | |
| 133. | 20.03 | | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | Письменный контроль | Выделить специфическую информацию, представленную виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f844052a | 1 | |
| 134. | 21.03 | | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8441d08 | 1 | |
| 135. | 22.03 | | Резервный урок по разделу орфография: Наблюдаем за правописанием числительных | Письменный контроль | Выделять обобщения, сделанные в тексте. извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Целевые ориентиры результатов воспитания | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8441d08 | 1 | |
| 136. | 01.04 | | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" | Письменный контроль | Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8441d08 | 1 | |
| 137. | 02.04 | | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" | Устный опрос | Находить специфическую информацию | Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8441d08 | 1 | |
| 138. | 03.04 | | Речь: диалогическая и монологическая | Письменный контроль | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84410a6 | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-------|--|---|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. | самостоятельность в познании. | | | |
| 139. | 05.04 | | Особенности диалога | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Находить специфическую информацию | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8440732 | 1 | |
| 140. | 08.04 | | Ситуации устного и письменного общения | Устный опрос | Находить специфическую информацию | Целевые ориентиры результатов воспитания | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f844087c | 1 | |
| 141. | 09.04 | | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление | Письменный контроль | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8440a2a | 1 | |
| 142. | 10.04 | | Нормы речевого этикета | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | Библиотека ЦОК https://m.edso | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-------|--|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. | | o.ru/f84412f4 | | |
| 143. | 11.04 | | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. | Целевые ориентиры результатов воспитания | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843fb98 | 1 | |
| 144. | 12.04 | | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения | Устный опрос | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843fcd8 | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-------|--|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. | | | | |
| 145. | 15.04 | | Текст: тема и основная мысль | Устный опрос | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. | Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности. | Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f84400ac | 1 | |
| 146. | 16.04 | | Текст: заголовок | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f843db72 | 1 | |
| 147. | 17.04 | | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | Письменный контроль | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и | Библиотека ЦОК https://m.edso | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-------|--|--|---------------------|--|---|---|---|--|
| | | | | | идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. | самостоятельность в познании. | o.ru/f843bd72 | | |
| 148. | 18.04 | | Вспоминаем типы текстов | Письменный контроль | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. | Целевые ориентиры результатов воспитания | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84412f4 | 1 | |
| 149. | 19.04 | | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | Письменный контроль | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84412f4 | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-------|--|-----------------------------------|---------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | | заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. | | | | |
| 150. | 22.04 | | Текст. Образные языковые средства | Письменный контроль | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f844179a | 1 | |
| 151. | 23.04 | | Текст. Структура текста | Письменный контроль | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. | Целевые ориентиры результатов воспитания | Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f8442078 | 1 | |
| 152. | 24.04 | | Текст. План текста | Письменный контроль | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную | Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и | Библиотека ЦОК https://m.edso | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-------|--|--|---------------------|--|---|---|---|--|
| | | | | | идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. | самостоятельность в познании | o.ru/f8442cb2 | | |
| 153. | 25.04 | | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | Письменный контроль | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. | Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25110e | 1 | |
| 154. | 26.04 | | Пишем текст по предложенному плану | Письменный контроль | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f844219a | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-------|--|--------------------------------|---------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | | заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. | | | | |
| 155. | 29.04 | | Как сделать текст интереснее | Письменный контроль | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8442b90 | 1 | |
| 156. | 30.04 | | Редактируем предложенный текст | Письменный контроль | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. | Целевые ориентиры результатов воспитания | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f844157e | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-------|--|--|--|--|---|---|---|--|
| 157. | 02.05 | | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8436e12 | 1 | |
| 158. | 03.05 | | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | Устный опрос | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8439306 | 1 | |
| 159. | 07.05 | | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста | Письменный контроль | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте | Целевые ориентиры результатов воспитания | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84418c6 | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-------|--|--|---------------------|--|---|---|---|--|
| | | | | | (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. | | | | |
| 160. | 08.05 | | Сочинение как вид письменной работы | Устный опрос | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. | Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2 | 1 | |
| 161. | 20.05 | | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | Письменный контроль | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. | Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-------|--|---------------------------------------|--|--|--|---|---|--|
| 162. | 21.05 | | Пишем подробный пересказ текста | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84412f4 | 1 | |
| 163. | 22.05 | | Пишем сочинение-повествование на тему | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa251c12 | 1 | |
| 164. | 23.05 | | Пишем сжатый пересказ текста | Письменный контроль | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Целевые ориентиры результатов воспитания. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa251956 | 1 | |
| 165. | 24.05 | | Пишем сочинение-описание на тему | Письменный контроль | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько | Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8442a6e | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-------|--|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. | | | | |
| 166. | 27.05 | | Пишем подробный пересказ текста | Письменный контроль | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84412f4 | 1 | |
| 167. | 28.05 | | Пишем сочинение-рассуждение на тему | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84423d4 | 1 | |
| 168. | 29.05 | | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | Письменный контроль | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по | Целевые ориентиры результатов воспитания | Библиотека ЦОК https://m.edso | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-------|--|--|---------------------|---|--|--|---|--|
| | | | | | тексту | | o.ru/f843639a | | |
| 169. | 30.05 | | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | Устный опрос | Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84364e4 | 1 | |
| 170. | 31.05 | | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | Письменный контроль | Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. | Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa251adc , https://m.edso.ru/fa251d48 | 1 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.1- 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2019г.
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 1-4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2022г.
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс. М.: Просвещение. 2022.
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2019 г.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2019
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282>
Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109>
ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701>
1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
 2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
 3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
 4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
 5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
 6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
 7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
 8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>